*Выступление на ШМО*

*по теме:*

*«Воспитание как процесс формирования личности ребенка».*

*Учитель начальных классов Токарева А.А.*

**Воспитание — это процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации личности** (в условиях специально организованной воспитательной системы), способствующий утверждению целого ряда сторон и качеств личности.

**Воспитательный процесс** — это широкое, многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, прежде всего взрослыми, результатом которого является утверждение определенных сторон и качеств личности.

Важную особенность формирования личности школьника — это **влияние образцов поведения**, которыми являются поступки и взаимоотношения взрослых. Ребенок склонен подражать им, заимствовать манеры, перенимать оценки людей, предметов и событий.

Что собой представляет процесс формирования личностных качеств у ребенка? Для начала отметим, что это многоэтапный процесс. Начинается все с острого желания малыша познакомиться ближе с социальной действительностью. Следующий этап — формирование новых личностных качеств.

 Довольно часто ребенок копирует манеру поведения взрослых, более того, указывает им на ошибки, которые они, на его взгляд, делают. Например, дети часто могут поставить родителей в неловкое положение, когда в присутствии посторонних разоблачают их в легкой лжи, ссылаясь на то, что врать плохо и это они узнали именно от взрослых.

Когда в сознании ребенка сформируется понятие о главных личностных качествах человека, он сможет перейти к новому этапу — овладению навыками, умениями, выработке привычек.

Родителям нужно осознать, какая ответственность на них возложена на этом этапе жизни ребенка. Они обязательно должны помочь ему справиться со всеми сложностями и найти свой путь. У ребенка должны быть возможности проявить себя в общественно-значимой деятельности, например, он может иметь собственные обязанности дома либо получать задания творческого характера в школе, кружке, секции.

Многие родители напрасно беспокоятся о том, что ребенок не повторяет ту модель поведения, которую они ему стараются прививать. На самом деле это нормально, если учитывать, что воспитание дает свои плоды, но с некоторой отсрочкой во времени. Поэтому ждать сиюминутных результатов не стоит. Куда более правильным будет постепенное приобщение ребенка к тем нормам и ценностям, которые чтят и соблюдают в семье.

Фундамент личности закладывается в раннем детстве. Но до этого момента появляются преобладающие мотивы, свойства и установки. Происходит это в периоды, когда мозг ребенка в силу своей незрелости не готов адекватно воспринимать все то, что происходит вокруг него.

Одними из факторов, влияющих на формирование личностных качеств, являются:

* биологические свойства организма;
* генетика;
* особенности окружающей среды.

Социальная среда — наиболее важный инструмент, воздействующий на формирование и личности ребенка. Крайне важно правильным образом настроить семейное взаимодействие с ребенком, от которого, по сути, будет зависеть его поведение и общение с окружающими.

Главной целью учебно-воспитательного процесса является создание предпосылок, необходимых для самореализации личности.

Главная цель школы в этом процессе это, прежде всего, способствование умственному, эмоциональному, нравственному, трудовому и физическому развитию личности. Школа должна обеспечить условия для раскрытия индивидуальности у ребенка, с учетом его личных и возрастных особенностей.

В воспитании можно выделить такие основные части как:

- умственное воспитание;

- физическое воспитание;

- нравственное воспитание;

- трудовое воспитание;

- эстетическое воспитание.

В ходе умственного воспитания обучаемые вооружаются системой знаний основ наук. В процессе усвоения у ребенка научных знаний, происходит овладение основами научного мировоззрения.

Сознательное изучение системы знаний содействует развитию у ребенка памяти, логического мышления, воображения, внимания, умственных способностей. Задачами умственного воспитания являются:

- усвоение научных знаний в определенном объеме;

- формирование научного мировоззрения;

- развитие умственных способностей;

- развитие интересов познавания,

- формирование активности познавательного характера,

- развитие потребности в постоянном пополнении своих знаний, повышении уровня образовательной и специальной подготовки.

Под физическим воспитанием понимается управление физическими способностями ребенка, а также его физическим образованием. Физическое воспитание взаимосвязано со всеми воспитательными системами и является их неотъемлемой частью.

Задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья ребенка;

- обучение новым физическим нагрузкам;

- формирование навыков гигиены,

- повышение физической работоспособности ребенка;

- развитие желания быть здоровым, сильным.

Под нравственным воспитанием понимается формирование таких понятий и суждений, которые соответствуют нормам общества. Мораль - это нормы и правила поведения человека в обществе, сложившиеся за долгий период, которые определяют отношение человека к обществу, а также к людям. Под нравственностью понимается внутренняя мораль, которая является не на показ, а для себя.

Под трудовым воспитанием понимается формирование у ребенка трудовых действий и отношений, изучение орудий труда, а также методов их применения. Трудовое воспитание охватывает такие аспекты процесса воспитания, в которых происходит формирование трудовых действий и отношений.

Под эстетическим воспитанием понимается такой компонент системы воспитания, который развивает у ребенка эстетические идеалы, потребности и вкусы.

Задачами эстетического воспитания являются:

- воспитание культуры эстетики;

- формирование эстетического отношения к действительности;

- формирование желания быть прекрасным во всем;

- овладение эстетическим и культурным наследием прошлых времен;

- приобщение ребенка к прекрасному.

Все составные части воспитания в общем оказывают влияние на формирование личности у ребенка.

Таким образом, под воспитанием понимается процесс целенаправленного формирования личности. Это некое взаимодействие между воспитателем и воспитанником, которое является организованным, контролируемым и управляемым. Конечной целью воспитания выступает формирование личности у воспитанника.

И.О. директора А.А.Виневская