

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск

МКОУ "Ольховецкая ООШ"

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

\_\_\_\_\_ А.А. Терехова

Протокол № \_\_\_\_\_  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ И.Б. Бычкова

Приказ № \_\_\_\_\_  
от "30" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5373106)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Луканина Алевтина Сергеевна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2013/11/15/sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnykh-kartinok-neudachnaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2013/11/15/sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnykh-kartinok-neudachnaya</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-razvitiye-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-kormushka-1081877.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-razvitiye-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-kormushka-1081877.html</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachenii.html">https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachenii.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachenii.html">https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachenii.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachenii.html">https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachenii.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/train/281641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/train/281641/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/train/179256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/train/179256/</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/train/179375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/train/179375/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/train/213521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/train/213521/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/train/213541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/train/213541/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/</a>

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/train/180177/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/train/180177/</a> <a href="http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/">http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/train/179673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/train/179673/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в паре: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/train/213541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/train/213541/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	30	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/train/281641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/train/281641/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/train/179256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/train/179256/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/train/179375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/train/179375/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/train/213521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/train/213521/</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/glasnij_zvuk_i_bukva_i_093947.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/glasnij_zvuk_i_bukva_i_093947.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/">http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/train/179673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/train/179673/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/train/188161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/train/188161/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/">http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t5ho8kvGMIU">https://www.youtube.com/watch?v=t5ho8kvGMIU</a> <a href="https://bestbabyclub.ru/products/calligraphy/">https://bestbabyclub.ru/products/calligraphy/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJC">https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJC</a> <a href="http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/">http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/train/188161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/train/188161/</a> <a href="http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/">http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/</a> <a href="http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/">http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/train/179781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/train/179781/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25017">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25017</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJC">https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJC</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJC">https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJC</a> <a href="http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/">http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t5ho8kvGM1U">https://www.youtube.com/watch?v=t5ho8kvGM1U</a> <a href="https://bestbabyclub.ru/products/calligraphy/">https://bestbabyclub.ru/products/calligraphy/</a> <a href="http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/">http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								



1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html">https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/</a> <a href="https://videouroki.net/tests/shipyashchiie-soghasnyie-zvuki-1.html">https://videouroki.net/tests/shipyashchiie-soghasnyie-zvuki-1.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/45-shipyashchie-soglasnyie-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/45-shipyashchie-soglasnyie-zvuki-227.html</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7">https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7</a>

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/perenos-slov">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/perenos-slov</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slova-nazvaniya-priznakov-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slova-nazvaniya-priznakov-predmetov</a> <a href="https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html">https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/train/180288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/train/180288/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> <a href="https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html">https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html">https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	9	0	0		<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a></p>
------	--	---	---	---	--	--	--	--

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0		<p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		<p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наклонные и прямые линии.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Наклонные и волнистые линии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Письмо полуovalов и ovalов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу и вверх.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Письмо наклонных линий с петлёй вверх.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

15.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Письмо изученных букв	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Письмо слов с буквами Н, н, С, с. Прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к. Прописная буква в начале предложения, отдельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л. Прописная буква в начале предложения, отдельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р. Прописная буква в начале предложения, раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений с буквами В, в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т – Д, д	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Письмо строчной буквы я	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письмо слов и предложений с буквами К, к – Г, г	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Правописание сочетания ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

63.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Правописание сочетания жи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Письмо букв Й, й	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



73.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

83.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Письмо буквы ь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста с представленного образца.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации устного общения (с кем и где происходит общение).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

103.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

112.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

122.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Слово, его значение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Обобщение по разделу «Лексика и морфология»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

132.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Составление предложений из набора форм слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

141.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Алгоритм списывания текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение (ситуация знакомства).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение (поздравление и вручение подарка).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



151.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (прощание).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (благодарность).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Закрепление правописания слов с непроверяемыми гласными и согласными, изученными в 1 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Комплексное повторение изученного в 1 классе по разделам «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

161.	Комплексное повторение изученного в 1 классе по разделу «Лексика и морфология»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Обобщение изученного в 1 классе по разделу «Синтаксис»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Обобщение изученного в 1 классе по разделу «Развитие речи».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Светлана Шейкина - Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://videouroki.net>

<http://naymenok.ru>

<https://bestbabyclub.ru>

<https://interneturok.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://infourok.ru>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

