

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск

МКОУ "Ольховецкая ООШ"

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

_____ Терехова А.А.

Протокол № _____
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Бычкова И.Б.

Приказ № _____
от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5019988)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Токарева Алена Александровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; | Устный опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/20/prezentatsiya-osobennosti-kultury-narodov-rossii |
| Итого по разделу: | | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------|------------|--|------------------------------------|--|
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/ |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0.25 | 06.09.2022 | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------|------------|--|----------------------|---|
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь. | 1 | 0 | 0.25 | 07.09.2022 | Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Различаем%20разделительные%20и%20и%20и.&path=yandex_search&parent-reqid=1655440460464132-11812272799432827766-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-6368&from_type=vast&filmId=8033671023008491967 |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0.25 | 08.09.2022 | Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); | Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015 |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/ |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 4 | 0 | 0 | 13.09.2022 16.09.2022 | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-perenos-slov-2602125.html |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----|--------------------------|--|----------------------|--|
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 2 | 0 | 0.5 | 19.09.2022 20.09.2022 | <p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;</p> | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/ |
|------|--|---|---|-----|--------------------------|--|----------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|------|-----|--------------------------|---|----------------------|---|
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 2 | 0.25 | 0.5 | 21.10.2022 24.10.2022 | <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;</p> | Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7005 |
|------|--|---|------|-----|--------------------------|---|----------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|------|------|--------------------------|---|---|--|
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 3 | 0.25 | 0.5 | 25.10.2022 27.10.2022 | Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/ |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 3 | 0.5 | 0.75 | 07.11.2022 09.11.2022 | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7071 https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14317604552804443356&from=tabbar&parent-reqid=1655440640004888-3227869782799590201-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-4347&text=синонимы+2+класс+презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-leksika-klass-942641.html |

предложения, в которых они употреблены;
Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;
Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;
Работа в парах: поиск в тексте синонимов;
Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;
Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;
Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;
Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;
Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;
Практическая работа: поиск в текстах антонимов;
Работа в группах: анализ уместности

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|------|--------------------------|---|--|--|
| | | | | | | использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова; | | |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 6 | 1 | 1.25 | 10.11.2022 17.11.2022 | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714 https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-razlichenie-odnokorenyh-slov-i-sinonimov-odnokorenyh-slov-i-slov-s-omonimichnymi-kornyami-2658489 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 3 | 1 | 1 | 18.11.2022 22.11.2022 | <p>Наблюдение за изменением формы слова;</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);</p> | Практическая работа; Тестирование; | https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-izmenenie-formi-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-nachalnaya-shkola-veka-1671872.html https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/3/lessons/11466 |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 1 | 23.11.2022 29.11.2022 | Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031 https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10338998150024471435&from=tabbar&parent-reqid=1655441142166083-15434528150846793850-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-9930&text=значение+суффиксов+2+класс https://multiurok.ru/files/kartochki-k-otkrytomu-uroku-po-russkomu-iazyku-obr.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18359860252501675027&from=tabbar&parent-reqid=1655441207740853-10188100230662974941-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-4719&text=Употребление+в+речи+слов+c+суффиксами https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/48908 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7530187122434181083&from=tabbar&parent-reqid=1655441269917938-6235711947666964840-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-1805&text=самые+распространенные+приставки+2+класс https://avatars.mds.yandex.net/get-znatoki/1449939/2a000001673e6e7cf8f34957b85e62942274/w1200 |
| Итого по разделу: | | 14 | | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|------|--------------------------|---|---------------|---|
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 10 | 1 | 1.25 | 30.11.2022 13.12.2022 | <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;</p> | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/ https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49032 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/ https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/ |
|------|---|----|---|------|--------------------------|---|---------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 4 | 0 | 0.5 | 14.12.2022 19.12.2022 | <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/ https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/ |
|------|---|---|---|-----|--------------------------|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|----|------|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 3 | 1 | 1 | 20.12.2022 22.12.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/ |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 2 | 0.25 | 0 | 23.12.2022 27.12.2022 | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlog-2-klass-5104791.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pristavki-i-predlogi-klass-1075234.html |
| Итого по разделу: | | 19 | | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|------|-----|--|--|----------------------|--|
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0.25 | 0 | | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0.25 | 0.5 | | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2744186827259411867&from=tabbar&parent-reqid=1655441912813544-919130199865885799-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-8574&text=логическое+ударение+2+класс+презентация+школа+россии |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0.25 | 0 | | Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; | Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/6406 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|--|--|------------------------------------|---|
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0.25 | | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405 |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--|---|------------------------------------|---|
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн . | 12 | 2 | 1 | | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/31/prezentatsiya-pravopisanie-sochetaniy-chkchn https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/ https://productant.ru/dictant2class/potemam2class/48-slova-s-sochetanijami-zhi-shi-cha-scha-chu-schu-chk-chn-cht-nch-nsch-schn-rsch-2-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/ https://easymen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607 |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 3 | 0 | 1 | | Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/19/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-znakomstvo-s |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|-----|--|---|----------------------|---|
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0.5 | | <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15831848992776623356&from=tabbar&text=что+такое+орфограмма+2+класс |
|------|---------------------|---|---|-----|--|---|----------------------|---|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----|---|---------------|--|
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 3 | 0 | 0,5 | <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> | Устный опрос; | <p>https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-dlia-2-klassa-po-tiemie-orfogrammy.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-ortograficheskiy-slovar-klass-2506103.html</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/zadaniia-dlia-raboty-so-slovariami-na-urokakh-russ.html</p> |
|------|--|---|---|-----|---|---------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 6 | 1 | 1 | | Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16502026128219535573&from=tabbar&parent-reqid=1655442461011652-7294556545778031148-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-9722&text=правописание+корня+в+однокоренных+словах+2+класс https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/08/prezentatsiya-bezudarnye-glasnye-zvuki-i-ih-oboznachenie https://infourok.ru/kartochki-pravopisanie-slov-s-bezudarnoy-glasnoy-v-korne-klass-3447142.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/ |
|------|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|---|--|---|---|--|
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 3 | 0 | 1 | | <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/kartochki-po-russkomu-yazyku-tema-otrabotka-navyka</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</p> |
| 7.7. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 21 | 2 | 2 | | <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с глушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;</p> <p>Работа с рисунками и</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15816543207065224642&from=tabbar&parent-reqid=1655442631487559-12928205389597809665-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-3681&text=Правописание+слов+с+парными+звонкими+и+глухими+согласными+в+корне+слова.</p> <p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/25014-kartochki-slova-s-neproveryaemyi-napisaniyami-v-korne.html</p> <p>https://infourok.ru/pamyatka-po-russkomu-yaziku-dlya-uchaschihsya-klassa-orfogrammi-komya-1069055.htm</p> <p>https://infourok.ru/russkiy-yazik-klass-kartochki-slovo-i-ego-znachimie-chasti-3604147.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zaglavnyaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familijah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zaglavnyaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familijah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zaglavnyaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familijah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/presentationiia-k-uroku-russkogho-iazyka-2-klass-os-shkola-2100-zaglavnaia-bukva-v-imenakh-sobstviennykh</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/07/bolshaya-bukva-v-klichkakh-zhivotnykh-prezentatsiya</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-tema-imen-sobstvennie-zaglavnyaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-tema-imen-sobstvennie-zaglavnyaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html</p> |

подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;

Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;

Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;

Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);

Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;

Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;

Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;

Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-sobstvennih-imen-suschestvitelnih-2598239.html>
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/07/uprazhneniya-v-napisanii-imen-sobstvennykh>

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|--|--|--|--|
| | | | | | изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче- ски обозначать) орфограммы; | |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 8.1. | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> | 5 | 1 | 1 | | <p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-moi-letnie-kanikuli-klass-2141610.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</p> |
|------|--|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|---|--|---|--|--|
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 11 | 1 | 1 | | <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/</p> <p>https://infourok.ru/scenariy-uroka-i-prezentaciya-tekstopisanie-klass-2091016.html</p> <p>https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_tekst_opisanie/381-1-0-15088</p> |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 2 | 0 | 0 | | <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному</p> | <p>Устный опрос;</p> | <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20работы%20в%20группе%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1655441469566779-10485004511083913903-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-2764&from_type=vast&filmId=14049233042186471874</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>музею;</p> <p>Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|---|
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 0 | 1 | | Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзатов в тексте с нарушенным порядком следования абзатов; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзатов; Дифференцированное задание: выделение абзатов в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; | Устный опрос; | https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзатов). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзатов. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 6 | 0 | 0 | | Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту; Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения; Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=2&p=2&titlePath=33528&titlePath=33536 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_tekst_opisanie/381-1-0-15088 https://infourok.ru/scenarij-uroka-i-prezentaciya-tekstopisanie-klass-2091016.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/ https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148 https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-tiekst-poviestvovaniie.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>количеству абзацев и микротемам каждого абзаца;</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста;</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста;</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий;</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей;</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями;</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей;</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|------|--|---|---------------------------------------|---|
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 0.25 | | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); | Практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 | | Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/ |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 1 | 0 | | Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/19/teksty-dlya-kontrolnogo-spisyvaniya-2-klasse-shkola-rossii |
| Итого по разделу: | | 30 | | | | | | |
| Резервное время | | 27 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 | 21 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Методы познания языка: наблюдение, анализ. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации и мира, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 4. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 5. | Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — не- парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 6. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 8. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 9. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 10. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 11. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 12. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 13. | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 14. | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 15. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 16. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 17. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 18. | Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Наблюдение за использованием в речи синонимов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 20. | Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21. | Наблюдение за использованием в речи антонимов | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 22. | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 23. | Диагностическая тестовая работа по разделу «Лексика» | 1 | 1 | 0 | | Тестирование; |
| 24. | Анализ диагностической работы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Корень как обязательная часть слова. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 26. | Однокоренные (родственные) слова. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Признаки однокоренных (родственных) слов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28. | Различение однокоренных слов и синонимов | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 29. | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 30. | Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 31. | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 32. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 33. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 34. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Значение суффиксов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 35. | Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 36. | Приставка как часть слова (наблюдение). Значение приставок. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 37. | Наблюдение за наиболее распространёнными приставками. Образование слов с помощью приставок | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 38. | Обобщение по разделу «Состав слова» | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 39. | Контрольный диктант за 1 четверть. Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 40. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 41. | Части речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 42. | Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 43. | существительное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Значение и употребление в речи имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 46. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 47. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 48. | Обобщение изученных знаний об имени существительном | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 49. | Диагностическая тестовая работа по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | 0 | | Тестирование; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 50. | Анализ диагностической работы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | Глагол как часть речи (ознакомление). Употребление глаголов в речи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 52. | Признаки глагола. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 53. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 54. | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 55. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 56. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 57. | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 58. | Диагностическая тестовая работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 | 0 | | Тестирование; |
| 59. | Анализ диагностической тестовой работы. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 60. | Предлог. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 61. | Отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 62. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 63. | Предложение как единица языка. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 64. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 65. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 66. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 67. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 68. | Закрепление изученного по разделу «Синтаксис» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 69. | Обобщение изученного по разделу «Синтаксис» | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 70. | Контрольный диктант за 1 полугодие. Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 71. | Анализ контрольного диктанта | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 72. | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 73. | Знаки препинания в конце предложения (повторение). | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 74. | Перенос слов с одной строки на строку (без учета морфемного членения слова). | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 75. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 76. | Гласные после шипящих в сочетаниях чу-щу (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 77. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча-ща (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 78. | Правописание сочетаний чк, чн (повторение) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 79. | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 80. | Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 81. | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 82. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 83. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 84. | Понятие орфограммы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 85. | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 86. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 87. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 88. | Упражнение в работе с орфографическим словарём (вне учебника) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 89. | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 90. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 91. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 92. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 93. | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 94. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 95. | Диагностическая тестовая работа по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 | 1 | 0 | | Тестирование; |
| 96. | Анализ диагностической работы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 97. | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 98. | Правило проверки парных согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 99. | Способы проверки парных согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 100. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 101. | Правописание словарных слов: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 102. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 103. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 104. | Контрольный диктант по теме: «Правописание орфограмм корня». Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 105. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 106. | Прописная буква в именах собственных: имена людей. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 107. | Прописная буква в именах собственных: фамилии людей. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 108. | Прописная буква в именах собственных: отчества людей. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 109. | Закрепление правописания заглавной буквы в именах, фамилиях и отчествах людей | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 110. | Прописная буква в именах собственных: клички животных. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------|--|----------------------|
| 111. | Прописная буква в именах собственных: географические названия (названия населённых пунктов) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 112. | Прописная буква в именах собственных: географические названия (названия рек, озёр, морей, океанов) | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 113. | Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 114. | Упражнение в написании собственных имен существительных | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 115. | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 116. | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 117. | Правописание предлогов с другими словами (закрепление) | 1 | 0 | 0.25 | | Практическая работа; |
| 118. | Обобщение изученных правил правописания. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 119. | Диагностическая тестовая работа по теме «Правила правописания» | 1 | 1 | 0 | | Тестирование; |
| 120. | Анализ диагностической тестовой работы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 121. | Закрепление изученных правил правописания | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 122. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|------|--|----------------------|
| 123. | Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 124. | Практическое овладение диалогической формой речи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 125. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 126. | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 0.25 | | Практическая работа; |
| 127. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 128. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 129. | Тема текста | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 130. | Основная мысль текста. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 131. | Заглавие текста. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 132. | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 133. | Части текста (абзац) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 134. | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 135. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 136. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 137. | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 138. | Особенности текста-повествования | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 139. | Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 140. | Составление текста-повествования на заданную тему | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 141. | Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 142. | Особенности текста-описания | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 143. | Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 144. | Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 145. | Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 146. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Обобщение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------|--|----------------------|
| 147. | Поздравление и поздравительная открытка. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 148. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 149. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Контрольное списывание (без пропусков и искажений букв) текста объёмом не более 50 слов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 150. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 151. | Анализ изложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 152. | Повторение и закрепление материала по разделу «Фонетика». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 153. | Повторение и закрепление материала по разделу «Состав слова» | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 154. | Повторение и закрепление материала по разделу «Орфография» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 155. | Повторение и закрепление материала по разделу «Синтаксис» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 156. | Комплексное повторение частей речи. Имя существительное | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 157. | Комплексное повторение частей речи. Имя прилагательное | 1 | 0 | 0.25 | | Практическая работа; |
| 158. | Комплексное повторение частей речи. Глагол | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|------|--|---------------------------------------|
| 159. | Определение грамматических признаков разных частей речи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 160. | Повторение и закрепление материала по разделу «Морфология» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 161. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 162. | Анализ работы. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 163. | Правила правописания. Обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 164. | Комплексное повторение орфограмм, изученных во 2 классе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 165. | Итоговый контрольный диктант за 2 класс. Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 166. | Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0.25 | | Практическая работа; |
| 167. | Комплексное повторение материала, изученного во 2-ом классе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 168. | Повторение изученных понятий | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 169. | Работа со словарями. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 170. | Урок-игра «Знатоки русского языка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 21 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Русский язык 2 класс. В.П. Канакина

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Учи.ру, ФГ.РЭШ.РФ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебно-наглядное оборудование, слайд-комплекты

