

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск

МКОУ "Ольховецкая ООШ"

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

\_\_\_\_\_ А.А. Терехова

Протокол № \_\_\_\_\_  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ И.Б. Бычкова

Приказ № \_\_\_\_\_  
от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5457655)**

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Луканина Алевтина Сергеевна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

На курс «Литературное чтение» в 3 классе отводится 136 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также

сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

*О Родине и её истории.* Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

*Фольклор (устное народное творчество).* Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

*Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.* Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

*Круг чтения: народная песня.* Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

*Творчество А. С. Пушкина.* А. С. Пушкин — великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

*Творчество И. А. Крылова.* Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

*Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX—XX веков.* Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова,

Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения.

Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

*Литературная сказка.* Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных.* Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

*Произведения о детях.* Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

*Юмористические произведения.* Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

*Зарубежная литература.* Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение литературного чтения в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного



текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небывлицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя

картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети. Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	О Родине и её истории	6	0	0	Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания произведений в этом разделе, установление мотива изучения; Восприятие на слух поэтических и прозаических произведений, понимание их фактического содержания и ответы на вопросы по содержанию текста, осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стране и земле — на примере произведений о Родине. Например, К. Д. Ушинский «Наше отечество», Ф. Н. Глинка «Москва», М. М. Пришвин «Моя Родина», К. М. Симонов «Родина» (произведение одного-двух авторов по выбору); Учебный диалог: обсуждение вопроса «С чего начинается Родина?», объяснение своей позиции, сравнение произведений, относящихся к одной теме, по разным жанрам; Работа с текстом произведения: анализ заголовка, определение темы, выделение главной мысли, осознание идеи текста, нахождение доказательства отражения мыслей и чувств автора; Упражнение в выразительном чтении, соблюдение интонационного рисунка (паузы, темпа, ритма, логических ударений) в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения; Наблюдение и рассматривание иллюстраций и репродукций картин, соотнесение их сюжета с соответствующими фрагментами текста: озаглавливание; Обсуждение вопросов, например, «Какие слова из произведения подходят для описания картины?», «Какие слова могли бы стать названием картины?»; Составление рассказа-описания по иллюстрации или картине: пейзажи А. А. Рылова, И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова (по выбору); Чтение наизусть стихотворения о Родине: С. А. Васильев «Россия» (в сокращении), Т. В. Бокова «Родина», Н. М. Рубцов «Привет, Россия!» (отрывок), З. Н. Александрова «Родина» (по выбору); Составление выставки книг на тему Родины и её истории;	Устный опрос;	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/k-ushinskiy-nashe-otchestvo-v-orlov-rodnoe-g-ladonchikov-skvolets-na-chuzhbine">https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/k-ushinskiy-nashe-otchestvo-v-orlov-rodnoe-g-ladonchikov-skvolets-na-chuzhbine</a></p> <p><a href="https://yopok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_u_085810.html">https://yopok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_u_085810.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-3-klass-shkola-21-veka-na-temu-f-glinka-moskva-4085590.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-3-klass-shkola-21-veka-na-temu-f-glinka-moskva-4085590.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-m-m-prishvin-moya-rodina-ocherk-3-klass-4369272.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-m-m-prishvin-moya-rodina-ocherk-3-klass-4369272.html</a></p> <p><a href="https://audiokazki-online.ru/rasskazy/prishvin-mihail/moya-rodina-audio">https://audiokazki-online.ru/rasskazy/prishvin-mihail/moya-rodina-audio</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ROn7JnybPc0">https://www.youtube.com/watch?v=ROn7JnybPc0</a> (видео)</p> <p><a href="https://yopok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_v_3_klass_170700.html">https://yopok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_v_3_klass_170700.html</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Н.%20М.%20Рубцов%20«Привет%2С%20Россия%21»&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1653833924948861-10142962912197016316-via1-0467-vla-17-balancer-8080-BAL-5116&amp;from_type=vast&amp;filmId=360">https://yandex.ru/video/preview/?text=Н.%20М.%20Рубцов%20«Привет%2С%20Россия%21»&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1653833924948861-10142962912197016316-via1-0467-vla-17-balancer-8080-BAL-5116&amp;from_type=vast&amp;filmId=360</a></p> <p><a href="https://ppt-online.org/754847">https://ppt-online.org/754847</a></p>	
1.2.	Фольклор (устное народное творчество)	16	0	0	Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения; «Чтение» информации, представленной в схематическом виде, объяснение значения слова «фольклор», обобщение представлений о жанрах фольклора малой формы, работа со схемой;	Устный опрос; Письменный контроль;	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/11/21/malye-zhanyr-folklor-literaturnoe-chtenie-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/11/21/malye-zhanyr-folklor-literaturnoe-chtenie-3-klass</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/05/23/prezentatsiya-vidy-zagadok">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/05/23/prezentatsiya-vidy-zagadok</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-poteski-nebylicy-4301748.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-poteski-nebylicy-4301748.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-narodnie-skorogovorki-chastushki-i-zagadki-3643744.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-narodnie-skorogovorki-chastushki-i-zagadki-3643744.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/russkie-narodnie-skazki-vidi-principi-rasskazivaniya-2794960.html">https://infourok.ru/russkie-narodnie-skazki-vidi-principi-rasskazivaniya-2794960.html</a></p> <p><a href="https://deti-online.com/audiokazki/russkie-narodnye-skazki-mp3/doch-semiletka/">https://deti-online.com/audiokazki/russkie-narodnye-skazki-mp3/doch-semiletka/</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chtenia-doch.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chtenia-doch.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/07/12/literaturnoe-chtenie-russkaya-narodnaya-skazka-samoe-dorogoe-3">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/07/12/literaturnoe-chtenie-russkaya-narodnaya-skazka-samoe-dorogoe-3</a></p>	

Выразительное чтение (потешки, считалки, небыллицы, скороговорки, поговорки, песни), используя интонацию, паузы, темп, ритм, логические ударения в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения; Беседа на тему: ценность произведений фольклора, их роль и значение в современной жизни; Учебный диалог: обсуждение вопросов «Каким бывают загадки?», «Появляются ли загадки сейчас? Почему?», чтение загадок и их группировка по темам и видам; Работа в группе (совместная деятельность): сочинение загадок (по аналогии), проведение конкурса на лучшего знатока загадок; Задания на развитие речи: объяснение значения пословиц народов России, установление тем пословиц, сравнение пословиц на одну тему, упражнения на восстановление текста пословиц, соотнесение пословиц с текстом произведения (темой и главной мыслью), упражнения на обогащение речи образными словами, пословицами, оценка их значения в устной речи; Рассказ о В. И. Дале, знакомство с его книгами: выбор книг В. И. Даля, рассмотрение их, чтение пословиц по определённой теме, составление высказывания о культурной значимости художественной литературы и фольклора с включением в собственную речь пословиц, крылатых выражений и других средств выразительности; Дифференцированное задание: подготовка сообщений о В. И. Дале, представление его сказок, написанных для детей; Работа со схемой: «Чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о видах сказок, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения»; Чтение вслух и про себя (молча) фольклорных произведений (народных сказок), определение мотива и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?», различение реальных и сказочных событий в народных произведениях, определение фольклорной основы литературной сказки; На примере сказок «Дочь-семилетка», «Самое дорогое» (сравнение со сказкой А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»), «Про ленивую и радиацию» (сравнение со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»), «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый волк», «Сивка-бурка», «Летучий корабль», «Морозко», «По щучьему веленью» (по выбору); Учебный диалог: осознание нравственно-этических норм: смелость, храбрость, доброта,

<https://infourok.ru/material.html?mid=64184>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-russkaya-narodnaya-skazka-morozko-5372166.html>

[https://yandex.ru/video/preview/?text=сестрица%20алёнушка%20и%20братец%20иванушка%20мультифильм&path=yandex\\_search&parent-reqid=1654366297641395-682152639937449125-vla3-1865-653-vla-17-balancer-8080-BAL-4802&from\\_type](https://yandex.ru/video/preview/?text=сестрица%20алёнушка%20и%20братец%20иванушка%20мультифильм&path=yandex_search&parent-reqid=1654366297641395-682152639937449125-vla3-1865-653-vla-17-balancer-8080-BAL-4802&from_type)

<https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-narodnye-audioskazki/russkie-narodnye-volshebnye-audioskazki/skazka-ob-ivane-careviche-zhar-ptice-i-serom-volke/> (аудио)

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-ivan-carevich-i-seriy-volk-russkaya-narodnaya-skazka-klass-3826905.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-3-klass-sivka-burka-5273550.html>

<https://audioskazki-online.ru/narodnye/russkie/sivka-burka> (аудио)

[https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentationi/prezentatsiia\\_k\\_uroku\\_literaturnogo\\_chteniaia\\_letuchii\\_korabl\\_po\\_motivam\\_russkoi](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentationi/prezentatsiia_k_uroku_literaturnogo_chteniaia_letuchii_korabl_po_motivam_russkoi)

<https://audioskazki-online.ru/narodnye/russkie/letuchij-korabl> (аудио)

<https://audioskazki-online.ru/narodnye/russkie/po-shchuchemu-velenyu> (аудио)

<https://uchitelya.com/literatura/104261-prezentaciya-russkaya-narodnaya-skazka-po-schuchemu-velenyu.html>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-v-3-klasse-na-temu-hudozhniki-illyustratory-v-vasnevov-i-i-bilibin-umk-shkola-rossii-5477008.html>

<https://infourok.ru/vneklassniy-urok-po-teme-poetinarodniki-ln-trefolev-an-apuhtin-iz-surikov-866030.html>

<https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-istoriya-sozdaniya-i-ispolneniya-russkoy-narodnoy-pesni-947621.html>

<https://lemuzika.pro/search/Цыриков%20рабина> (аудио)

[https://www.sochinyashka.ru/russkaya\\_literatura/analiz-stihotvoreniya-surikova-cto-shumish-kachayas.html](https://www.sochinyashka.ru/russkaya_literatura/analiz-stihotvoreniya-surikova-cto-shumish-kachayas.html)

<https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/01/12/prezentatsiya-a-v-koltsov>

<https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-3-klass-i-a-krylov-basni.html>

<https://deti-online.com/audioskazki/byliny-mp3/ilya-muromec-i-solovey-razboynik/> (аудио)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/13/prezentatsiya-russkie-byliny-ilya-muromets-i>

трудолюбие, честность в народных и литературных (авторских) произведениях, нахождение особенностей сказок, определение их вида (бытовая, о животных, волшебная);

Наблюдение за особенностями построения волшебной сказки (зачин, троекратные повторы, кощовка), выделение смысловых частей сказки в соответствии с сюжетом, определение последовательности событий в произведении;

Работа с текстом произведения: составление характеристики героя (описание внешнего вида, поступков, языка) с приведением примеров из текста, нахождение языковых особенностей народных произведений (лексика, сказочные выражения), составление номинативного плана текста, используя назывные предложения;

Упражнение в составлении вопросов к произведению;

Пересказ (устно) содержания подробно;

Работа с иллюстрациями и картинками: рассмотрение репродукций картин И. Я. Билибина, В. М. Васнецова, нахождение соответствующего эпизода к картинам художников, составление устного рассказа-описания;

Творческая работа: сочинение сказки по аналогии с прочитанными/прослушанными произведениями;

Работа в группе: составление сценария сказки, распределение ролей, подготовка декораций и костюмов (масок), инсценирование;

Дифференцированная работа: подготовка мини-проекта «По дорогам сказок»: выбрать книгу с народными сказками, прочитать понравившееся произведение и подготовить о нём рассказ: определить вид сказки, охарактеризовать героя, перечислить события, проиллюстрировать и пересказать один из эпизодов, объяснить, чему учит произведение, почему оно понравилось;

Обсуждение перед чтением истории создания народных песен, особенность жанра — напевность, настроение, которое создаёт произведение;

Самостоятельная работа: чтение про себя (молча) народных песен, определение темы, формулирование главной мысли, поиск ключевых слов, составление интонационного рисунка;

Сравнение произведений устного народного творчества (песни) и авторские произведения: тема, настроение, описание природы. Например, народная песня и авторские произведения И. З. Сурикова «Рябина», А. В. Кольцова «Русская песня»;

Выразительное чтение вслух с сохранением интонационного рисунка произведения;

Сравнение произведений разных видов искусства (фольклора, литературы,

					<p>живописи, музыки). Например, картины А. М. Васнецова «Северный край», И. И. Шишкина «Среди долины ровныя», поиск и прослушивание на контролируемых ресурсах сети Интернет русских народных и авторских песен на тему родной природы;</p> <p>Слушание былины из цикла об Илье Муромце. Например, отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», контроль восприятия произведения: ответы на вопросы по фактическому содержанию текста;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение главной мысли былины «Жить — Родине служить», подвиги былинных героев — служение и защита родной земли;</p> <p>Работа с текстом произведения: анализ сюжета былины (реальность и сказочность событий), ответы на вопросы, наблюдение за особенностями языка (напевность, сказ), нахождение устаревших слов (архаизмов), подбор к ним синонимов;</p> <p>Работа в парах (поисковое выборочное чтение): характеристика русского богатыря (реальность и сказочность героя), составление рассказа-описания (словесный портрет Ильи Муромца);</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников, поиск эпизода былины, который иллюстрирует картину. Например, картина В. М. Васнецова «Богатырский скачок»;</p> <p>Выразительное чтение отрывка из былины (темп, интонация песенного рассказа);</p> <p>Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем указанных произведений, различение жанров произведений, нахождение ошибок в предложенной последовательности событий одного из произведений, приведение примеров пословиц на определённую тему и другие задания;</p> <p>Проверка своей работы по предложенному образцу; Составление выставки книг на тему «Устное народное творчество народов России», написание краткого отзыва о самостоятельно прочитанном произведении по заданному образцу;</p>	
1.3.	<b>Творчество А.С.Пушкина</b>	9	0	0	<p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?»;</p> <p>Слушание стихотворных произведений А. С. Пушкина, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-temu-a-s-pushkin-biografiya-i-tvorchestvo-poeta-klass-umk-shkola-rossii-3304868.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-temu-a-s-pushkin-biografiya-i-tvorchestvo-poeta-klass-umk-shkola-rossii-3304868.html</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=великие%20русские%20писатели%20а%20е%20пушкин%203%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1653845765228291-18352234973849830770-sas3-0752-6e1-sas-17-balancer-8080-B">https://yandex.ru/video/preview/?text=великие%20русские%20писатели%20а%20е%20пушкин%203%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1653845765228291-18352234973849830770-sas3-0752-6e1-sas-17-balancer-8080-B</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pushkin-v-tot-god-osenniaia-pogoda-o.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pushkin-v-tot-god-osenniaia-pogoda-o.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-opryatney-modnogo-parketa-3301106.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-opryatney-modnogo-parketa-3301106.html</a></p> <p><a href="https://ypok.pf/presentation/6950.html">https://ypok.pf/presentation/6950.html</a></p> <p><a href="https://audiokazki-online.ru/russkie-audioskazki/pushkin/skazka-o-tsare-saltane">https://audiokazki-online.ru/russkie-audioskazki/pushkin/skazka-o-tsare-saltane</a> (аудио)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/01/02/a-s-pushkin-skazka-o-tsare-saltane-o-syne-ego-slavnom-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/01/02/a-s-pushkin-skazka-o-tsare-saltane-o-syne-ego-slavnom-i</a></p> <p><a href="https://mults.info/mults?id=613">https://mults.info/mults?id=613</a> (видео)</p>



				<p>ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему?» На примере отрывков из романа «Евгений Онегин»: «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...»;</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре; Выразительное чтение и чтение наизусть лирических произведений с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм; Слушание и чтение произведения А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», удержание в памяти последовательности событий сказки, обсуждение сюжета;</p> <p>Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): анализ сюжета, повтор как основа изменения сюжета, характеристика героев (положительные или отрицательные, портрет), описание чудес в сказке; Творческое задание: составление словесных портретов главных героев с использованием текста сказки; Работа в группах: заполнение таблицы на основе сравнения сказок, сходных по сюжету (А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр»): сюжеты, герои, чудеса и превращения; Рассмотрение репродукций картин И. Я. Билибина к сказке А. С. Пушкина, поиск эпизода сказки, который иллюстрирует картина;</p> <p>Дифференцированная работа: составление устного или письменного высказывания (не менее 8 предложений) на тему «Моё любимое произведение А. С. Пушкина»; Составление выставки на тему «Книги А. С. Пушкина», написание краткого отзыва о самостоятельно прочитанном произведении по заданному образу;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-literturnomu-chteniyu-na-temu-a-s-pushkin-skazka-o-care-saltane-2234843.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-literturnomu-chteniyu-na-temu-a-s-pushkin-skazka-o-care-saltane-2234843.html</a></p> <p><a href="https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-narodnye-audioskazki/russkie-narodnye-volshebnye-audioskazki/carevich-nehitjor-nemudjor-udio/">https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-narodnye-audioskazki/russkie-narodnye-volshebnye-audioskazki/carevich-nehitjor-nemudjor-udio/</a> (аудио)</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literturnomu-chteniyu-na-temu-russkaya-narodnaya-skazka-carevich-nehiternemuder-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-ki-3174072.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literturnomu-chteniyu-na-temu-russkaya-narodnaya-skazka-carevich-nehiternemuder-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-ki-3174072.html</a></p> <p><a href="https://obrazovaka.ru/question/sravnite-russkuyu-narodnyuyu-skazku-carevich-nehiter-nemuder-i-skazku-o-care-saltane-75258">https://obrazovaka.ru/question/sravnite-russkuyu-narodnyuyu-skazku-carevich-nehiter-nemuder-i-skazku-o-care-saltane-75258</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/viktorina-voprosov-po-proizvedeniyu-aspushkina-skazka-o-care-saltane-russkaya-literatura-klass-1392243.html">https://infourok.ru/viktorina-voprosov-po-proizvedeniyu-aspushkina-skazka-o-care-saltane-russkaya-literatura-klass-1392243.html</a></p> <p><a href="https://easyen.ru/load/literatura/igrjy/interaktivnaja_literaturmaja_viktorina_a_s_pushkin_skazka_o_care_saltane/306-1-0-44095">https://easyen.ru/load/literatura/igrjy/interaktivnaja_literaturmaja_viktorina_a_s_pushkin_skazka_o_care_saltane/306-1-0-44095</a></p>
--	--	--	--	---	---



					<p>использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, поиск олицетворения, характеристика звукописи, определение вида строф;</p> <p>Работа в парах: сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения, подбор синонимов к заданным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора;</p> <p>Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк. Например, картины К. Ф. Юона «Мартовское солнце», И. И. Шишкина «Зима в лесу», «Дождь в дубовом лесу»;</p> <p>Выразительное чтение вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения;</p> <p>Дифференцированная работа: восстановление «деформированного» поэтического текста;</p> <p>Работа в группах: сопоставление репродукций картин, лирических и музыкальных произведений по средствам выразительности. Например, картина И. И. Шишкина «На севере диком» и стихотворение М. Ю. Лермонтова «На севере диком стоит одиноко...»;</p> <p>Творческое задание: воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин;</p> <p>Составление выставки книг на тему «Картины природы в произведениях поэтов XIX века»;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

1.6.	Творчество Л.Н.Толстого	10	0	0	<p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?»;</p> <p>Слушание и чтение произведений Л. Н. Толстого: рассказы «Акула», «Лебеди», «Зайцы», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?», быль «Прыжок», «Лев и собачка», сказка «Ореховая ветка», басня «Белка и волк» и др. (не менее трёх произведений по выбору);</p> <p>Обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра (литературная сказка, рассказ, басня), характеристика героев с использованием текста;</p> <p>Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей;</p> <p>Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки;</p> <p>Пересказ содержания произведения, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики художественного, научно-познавательного и учебного текстов;</p> <p>Работа в парах: сравнение рассказов (художественный и научно-познавательный), тема, главная мысль, события, герои;</p> <p>Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о произведениях Л. Н. Толстого, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения»;</p> <p>Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений;</p> <p>Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям;</p> <p>Дифференцированная работа: составление устного или письменного высказывания (не менее 8 предложений) на тему «Моё любимое произведение Л. Н. Толстого»;</p> <p>Составление выставки на тему «Книги Л. Н. Толстого»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/lev-tolstoj/akula">https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/lev-tolstoj/akula</a> (аудио)</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-l-tolstoy-akula-klass-3425765.html">https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-l-tolstoy-akula-klass-3425765.html</a></p> <p><a href="https://mukadeti.ru/audiorasskazy/lev-tolstoj-lebedi">https://mukadeti.ru/audiorasskazy/lev-tolstoj-lebedi</a> (аудио)</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-ln-tolstoy-lebedi-1656498.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-ln-tolstoy-lebedi-1656498.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XRAbaNSI00">https://www.youtube.com/watch?v=XRAbaNSI00</a> (аудио)</p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tolstoj_zaitsy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tolstoj_zaitsy</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XsNWPN8erA">https://www.youtube.com/watch?v=XsNWPN8erA</a> (видео)</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-l-n-tolstoj-kakaya-byvaet-rosa-na-trave-4629641.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-l-n-tolstoj-kakaya-byvaet-rosa-na-trave-4629641.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-l-n-tolstoj-kuda-devaetsya-voda-iz-morya-3-klass-4528223.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-l-n-tolstoj-kuda-devaetsya-voda-iz-morya-3-klass-4528223.html</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Л.Н.Толстой.%20Быль%20«Прыжок»&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1653932645960432-12670823774284922678-vla1-4260-vla-17-balancer-8080-BAL-391&amp;from_type=vast&amp;filmId=672751350266650770">https://yandex.ru/video/preview/?text=Л.Н.Толстой.%20Быль%20«Прыжок»&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1653932645960432-12670823774284922678-vla1-4260-vla-17-balancer-8080-BAL-391&amp;from_type=vast&amp;filmId=672751350266650770</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-tolstoj-pryzhok.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-tolstoj-pryzhok.html</a></p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_i_prezentatsiya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_l_n_tolstoj_rasskaz_byl_">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_i_prezentatsiya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_l_n_tolstoj_rasskaz_byl_</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-3-k-9.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-3-k-9.html</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Л.Н.Толстой.%20Басня%20«Белка%20и%20волк»&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1653933071135238-12361140635396982321-vla1-4260-vla-17-balancer-8080-BAL-9779&amp;from_type=vast&amp;filmId=6184895">https://yandex.ru/video/preview/?text=Л.Н.Толстой.%20Басня%20«Белка%20и%20волк»&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1653933071135238-12361140635396982321-vla1-4260-vla-17-balancer-8080-BAL-9779&amp;from_type=vast&amp;filmId=6184895</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-basni-lntolstogo-belka-i-volk-komar-i-lev-3768168.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-basni-lntolstogo-belka-i-volk-komar-i-lev-3768168.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/06/05/viktorina-l-n-tolstoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/06/05/viktorina-l-n-tolstoy</a></p> <p><a href="https://yrok.pf/library/provernochnaya_rabota_po_tolstomu_3_klass_173652.html">https://yrok.pf/library/provernochnaya_rabota_po_tolstomu_3_klass_173652.html</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/176448-testovye-zadaniya-po-proizvedeniyam-ln-tolstogo-v-razdele-velikie.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/176448-testovye-zadaniya-po-proizvedeniyam-ln-tolstogo-v-razdele-velikie.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/test-lntolstoy-klass-shkola-rossii-3967198.html">https://infourok.ru/test-lntolstoy-klass-shkola-rossii-3967198.html</a></p>
------	----------------------------	----	---	---	--	--	--

1.7.	Литературная сказка	9	0	0	<p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?»;</p> <p>Слушание и чтение литературных сказок (не менее двух). Например, произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу», «Серая шейка», «Умнее всех», И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек», В. Ф. Оловеского «Мороз Иванович», В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница»;</p> <p>Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках;</p> <p>Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей;</p> <p>Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей;</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения выборочно;</p> <p>Работа в парах: чтение диалогов по ролям;</p> <p>Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, написание аннотации к самостоятельнопрочитанному произведению;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-d-mamina-sibiryaka-skazka-pro-hrabogo-zayca-2273008.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-d-mamina-sibiryaka-skazka-pro-hrabogo-zayca-2273008.html</a></p> <p><a href="https://deti-online.com/audioskazki/skazki-mamina-sibirjaka-mp3/pro-hrabogo-zaica-dlinnye-ushi-kosye-glaza-korotkii-hvost/">https://deti-online.com/audioskazki/skazki-mamina-sibirjaka-mp3/pro-hrabogo-zaica-dlinnye-ushi-kosye-glaza-korotkii-hvost/</a> (аудио)</p> <p><a href="https://my.mail.ru/list/svarog.1975/video/26327/50250.html">https://my.mail.ru/list/svarog.1975/video/26327/50250.html</a> (видео)</p> <p><a href="https://audioskazki-online.ru/russkie-audioskazki/mamin-sibiryak-dmitrij/pro-voroby-vorobeicha-i-ersha-ershovicha">https://audioskazki-online.ru/russkie-audioskazki/mamin-sibiryak-dmitrij/pro-voroby-vorobeicha-i-ersha-ershovicha</a> (аудио)</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-tema-d-mamin-sibiryak-skazka-pro-voroby-vorobeicha-ersha-ershovicha-i-vesyologo-tru-5098110.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-tema-d-mamin-sibiryak-skazka-pro-voroby-vorobeicha-ersha-ershovicha-i-vesyologo-tru-5098110.html</a></p> <p><a href="https://ppt-online.org/735537">https://ppt-online.org/735537</a></p> <p><a href="https://mults.info/mults?id=999">https://mults.info/mults?id=999</a> (видео)</p> <p><a href="https://deti-online.com/audioskazki/skazki-mamina-sibirjaka-mp3/seraja-sheika/">https://deti-online.com/audioskazki/skazki-mamina-sibirjaka-mp3/seraja-sheika/</a> (аудио)</p> <p><a href="https://mults.info/mults?id=739">https://mults.info/mults?id=739</a> (видео)</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-d-n-mamin-sibiryak-seraya-sheyka-790865.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-d-n-mamin-sibiryak-seraya-sheyka-790865.html</a></p> <p><a href="https://deti-online.com/audioskazki/skazki-mamina-sibirjaka-mp3/umnee-vseh/">https://deti-online.com/audioskazki/skazki-mamina-sibirjaka-mp3/umnee-vseh/</a> (аудио)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/01/28/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-d-n-mamin-sibiryak-umnee-vseh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/01/28/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-d-n-mamin-sibiryak-umnee-vseh</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-klasse-sokolov-mikitov-listopadnichek-2502783.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-klasse-sokolov-mikitov-listopadnichek-2502783.html</a></p> <p><a href="https://audioskazki-online.ru/raskazy/sbornik/listopadnichek">https://audioskazki-online.ru/raskazy/sbornik/listopadnichek</a> (аудио)</p> <p><a href="https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/moroz-ivanovich">https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/moroz-ivanovich</a> (аудио)</p> <p><a href="https://mults.info/mults?id=944">https://mults.info/mults?id=944</a> (видео)</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-v-f-odoevskiy-moroz-ivanovich-3685388.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-v-f-odoevskiy-moroz-ivanovich-3685388.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2014/01/19/lyagushka-puteshestvennitsa-prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2014/01/19/lyagushka-puteshestvennitsa-prezentatsiya</a></p> <p><a href="https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/lyagushka-puteshestvennitsa">https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/lyagushka-puteshestvennitsa</a> (аудио)</p> <p><a href="https://mults.info/mults?id=972">https://mults.info/mults?id=972</a> (видео)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2020/01/19/prezentatsiya-sluchay-s-evseykoy-2-urok">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2020/01/19/prezentatsiya-sluchay-s-evseykoy-2-urok</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/literatura/38843-prezentaciya-m-gorkiy-sluchay-s-evseykoy-3-klass.html">https://uchitelya.com/literatura/38843-prezentaciya-m-gorkiy-sluchay-s-evseykoy-3-klass.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2020/04/09/pamyatka-kak-sostavit-annotatsiyu-k-literaturnomu-proizvedeniyu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2020/04/09/pamyatka-kak-sostavit-annotatsiyu-k-literaturnomu-proizvedeniyu</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/181076-proverochnaya-rabota-literaturnye-skazki-3-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/181076-proverochnaya-rabota-literaturnye-skazki-3-klass.html</a></p>
------	---------------------	---	---	---	---	--	---





				<p>судьбы детей в период войны; Чтение вслух и про себя (молча) произведений о жизни детей в разное время (по выбору не менее двух-трёх авторов): А. П. Чехов «Ванька», В. Г. Короленко «Слепой музыкант», М. Горький «Пепел», Л. Пастернак «Честное слово», «На ялик», Л. А. Кассиль «Алексей Андреевич», А. П. Гайдар «Горячий камень», «Тимур и его команда», Н. Н. Носов «Огурцы», Е. А. Пермяк «Дедушкин характер», В. Ф. Панова «Серёжа», С. В. Михалков «Данила Кузьмич», А. И. Мусатов «Оружие», И. Никулина «Бабушкин кактус» и др.;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение проблем: нелёгкая, тяжёлая жизнь крестьянских детей, на войне ребёнок становится раньше времени взрослым, понимание нравственно-этического смысла понятий «ответственность», «совесть», «честность», «долг», «смелость», ответ на вопрос «Какие качества мы ценим в людях?» (с примерами из текста произведений);</p> <p>Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев, определение авторского отношения к героям;</p> <p>Анализ заголовка;</p> <p>Упражнение в составлении вопросов к произведению;</p> <p>Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения);</p> <p>Работа в парах: составление цитатного плана, оценка совместной деятельности;</p> <p>Упражнения в выразительном чтении небольших эпизодов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух;</p> <p>Пересказ (устно) произведения от лица героя или от третьего лица;</p> <p>Дифференцированная работа: составление рассказа от имени одного из героев;</p> <p>Работа в группе: выбор книги по теме «Дети на войне», представление самостоятельно прочитанного произведения и выбранной книги с использованием аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, сноски, примечания);</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c6nb8_CbB3s">https://www.youtube.com/watch?v=c6nb8_CbB3s</a> (видео)</p> <p><a href="https://uchitel.ya.com/nachalnaya-shkola/73947-prezentaciya-maksim-gorkiy-biografiya-3-klass.html">https://uchitel.ya.com/nachalnaya-shkola/73947-prezentaciya-maksim-gorkiy-biografiya-3-klass.html</a></p> <p><a href="https://mults.info/mults/?id=2046">https://mults.info/mults/?id=2046</a> (видео)</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temupantelev-chestnoe-slovo-klass-628911.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temupantelev-chestnoe-slovo-klass-628911.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-biografiya-i-tvorchestvo-leonida-panteleeva-625234.html">https://infourok.ru/prezentaciya-biografiya-i-tvorchestvo-leonida-panteleeva-625234.html</a></p> <p><a href="https://mishka-knizhka.ru/audio-rasskazy-dlya-detej/audio-rasskazy-panteleeva-na-jalike-audio-rasskaz-panteleeva-1/">https://mishka-knizhka.ru/audio-rasskazy-dlya-detej/audio-rasskazy-panteleeva-na-jalike-audio-rasskaz-panteleeva-1/</a> (аудио)</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Л.%20А.%20Кассиль%20и%20Алексей%20Андреевич%20слушать&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654282457197219-15338248341463194290-sas3-0793-cfc-sas-17-balancer-8080-BAL-847&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/?text=Л.%20А.%20Кассиль%20и%20Алексей%20Андреевич%20слушать&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654282457197219-15338248341463194290-sas3-0793-cfc-sas-17-balancer-8080-BAL-847&amp;from_type=vast</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-a-p-gajdar-goryachij-kamen-4263967.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-a-p-gajdar-goryachij-kamen-4263967.html</a></p> <p><a href="https://mishka-knizhka.ru/audio-rasskazy-dlya-detej/audio-rasskazy-gajdara/timur-i-ego-komanda-audio/">https://mishka-knizhka.ru/audio-rasskazy-dlya-detej/audio-rasskazy-gajdara/timur-i-ego-komanda-audio/</a> (аудио)</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-3-klass-timur-i-ego-komanda-4260298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-3-klass-timur-i-ego-komanda-4260298.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-apgaydar-timur-i-ego-komanda-klass-2902163.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-apgaydar-timur-i-ego-komanda-klass-2902163.html</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=a%20и%20гайдар%20и%20и%20его%20команда%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654283527114606-11883519801236290408-vla1-4641-vla-17-balancer-8080-BAL-204&amp;from_type=vast&amp;fil">https://yandex.ru/video/preview/?text=a%20и%20гайдар%20и%20и%20его%20команда%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654283527114606-11883519801236290408-vla1-4641-vla-17-balancer-8080-BAL-204&amp;from_type=vast&amp;fil</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=a%20и%20гайдар%20и%20и%20его%20команда%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654283527114606-11883519801236290408-vla1-4641-vla-17-balancer-8080-BAL-204&amp;from_type=vast&amp;fil">https://yandex.ru/video/preview/?text=a%20и%20гайдар%20и%20и%20его%20команда%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654283527114606-11883519801236290408-vla1-4641-vla-17-balancer-8080-BAL-204&amp;from_type=vast&amp;fil</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/423/</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/nosov-ogurtsy-urok-literaturnogo-chtenia.html">https://multiurok.ru/files/nosov-ogurtsy-urok-literaturnogo-chtenia.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-rasskaz-dedushkin-harakter-e-a-permyak-3-klass-5770723.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-rasskaz-dedushkin-harakter-e-a-permyak-3-klass-5770723.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JA92KeFncEM">https://www.youtube.com/watch?v=JA92KeFncEM</a> (аудио)</p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/kharakter-literaturnogo-gheroia-b-panov-sierio.html">https://multiurok.ru/files/kharakter-literaturnogo-gheroia-b-panov-sierio.html</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=e%20и%20михалков%20данила%20кузьмич%20презентация%20и%20уроку&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654284774307578-17479976196287184806-sas3-0804-36f-sas-17-balancer-8080-BAL-7921&amp;">https://yandex.ru/video/preview/?text=e%20и%20михалков%20данила%20кузьмич%20презентация%20и%20уроку&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654284774307578-17479976196287184806-sas3-0804-36f-sas-17-balancer-8080-BAL-7921&amp;</a></p> <p><a href="http://okrugknig.blogspot.com/2020/02/300.html">http://okrugknig.blogspot.com/2020/02/300.html</a></p> <p><a href="https://www.livelib.ru/selection/34447-malenkie-soldaty-bolshoj-vojny-deti-na-vojne">https://www.livelib.ru/selection/34447-malenkie-soldaty-bolshoj-vojny-deti-na-vojne</a></p>
--	--	--	--	--	--	--



1.11.	Юмористические произведения	6	0	0	<p>;</p> <p>Учебный диалог: анализ юмористических ситуаций (с опорой на текст), постановка мотива и цели чтения;</p> <p>Слушание чтения художественных произведений, оценка эмоционального состояния при восприятии юмористического произведения, ответ на вопрос «Какое чувство вызывает сюжет рассказа? Почему?». На примере произведений Н. Н. Носова «Федина задача», «Телефон», М. М. Зощенко «Великие путешественники», «Пора вставать!» и др. (не менее двух произведений);</p> <p>Обсуждение комичности сюжета, дифференциация этических понятий «врать, обманывать» и «фантазировать»;</p> <p>Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их чувств;</p> <p>Работа в парах: чтение диалогов по ролям, выбор интонации, отражающей комичность ситуации;</p> <p>Дифференцированная работа: придумывание продолжения прослушанного/прочитанного рассказа;</p> <p>Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений;</p> <p>Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям;</p> <p>Составление выставки на тему «Книги Н. Н. Носова», написание краткого отзыва о самостоятельно прочитанном произведении по заданному образу;</p> <p>Поиск дополнительной справочной информации о творчестве Н. Н. Носова: представление своего сообщения в классе;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/video/2021/12/fantazery-n-nosov">https://nsportal.ru/video/2021/12/fantazery-n-nosov</a> (видео)</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-nosov-fantazeri-1085563.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-nosov-fantazeri-1085563.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/05/19/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-3-klass-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/05/19/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-3-klass-0</a></p> <p><a href="https://audioskazki-online.ru/rasskazy/nosov-nikolaj/fedina-zadacha">https://audioskazki-online.ru/rasskazy/nosov-nikolaj/fedina-zadacha</a> (аудио)</p> <p><a href="https://audioskazki-online.ru/rasskazy/nosov-nikolaj/telefon">https://audioskazki-online.ru/rasskazy/nosov-nikolaj/telefon</a> (аудио)</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-n-nosov-telefon-2953257.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-n-nosov-telefon-2953257.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/02/24/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-m-zoshchenko">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/02/24/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-m-zoshchenko</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=м%20носова%20пора%20вставать%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654618406176620-51022613504153402-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-892&amp;from_type=vast&amp;filmId=40199724">https://yandex.ru/video/preview/?text=м%20носова%20пора%20вставать%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654618406176620-51022613504153402-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-892&amp;from_type=vast&amp;filmId=40199724</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/05/19/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/05/19/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-3-klass</a></p> <p><a href="https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/zolotyie-slova">https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/zolotyie-slova</a> (аудио)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/04/01/provernochnaya-rabota-po-razdelu-sobiray-po-yagodka-naberyosh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/04/01/provernochnaya-rabota-po-razdelu-sobiray-po-yagodka-naberyosh</a></p>
-------	-----------------------------	---	---	---	---	--	--

1.12.	Зарубежная литература	10	0	0	<p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?»;</p> <p>Чтение литературных сказок зарубежных писателей (произведения двух-трёх авторов по выбору). Например, произведения Ш. Перро «Подарки феи», Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок», Ц. Топелюса «Солнечный Луч в ноябре», Р. Киплинга «Маугли», Дж. Родари «Волшебный барабан»;</p> <p>Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках;</p> <p>Анализ сюжета сказки: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей;</p> <p>Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей;</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения выборочно;</p> <p>Работа в парах: чтение диалогов по ролям;</p> <p>Слушание произведений зарубежных писателей о животных. Например, рассказы Дж. Лондона «Бурый волк», Э. Сетон-Томпсона «Чинк»;</p> <p>Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения);</p> <p>Поиск дополнительной справочной информации о писателях-переводчиках: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер, представление своего сообщения в классе, составление выставки книг зарубежных сказок, книг о животных;</p> <p>Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, написание аннотации к самостоятельно прочитанному произведению;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-dzhek-london-buryj-volk-3-klass-4345554.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-dzhek-london-buryj-volk-3-klass-4345554.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-dzlondon-buryj-volk-1921742.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-dzlondon-buryj-volk-1921742.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-ernest-seton-tompson-chink-3-klass-4345583.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-ernest-seton-tompson-chink-3-klass-4345583.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ctenie/2019/05/16/tehnologicheskaya-karta-uroka-literaturnogo-chteniya-tema-e">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ctenie/2019/05/16/tehnologicheskaya-karta-uroka-literaturnogo-chteniya-tema-e</a></p> <p><a href="https://pedsovet.su/load/239-1-0-8528">https://pedsovet.su/load/239-1-0-8528</a></p> <p><a href="https://mults.info/mults?id=466">https://mults.info/mults?id=466</a> (видео)</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-v-3-klasse-g-b-andersen-gadjij-utenok-5838663.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-v-3-klasse-g-b-andersen-gadjij-utenok-5838663.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razbotki/konspekt-po-literaturnomu-chteniiu.html">https://videouroki.net/razbotki/konspekt-po-literaturnomu-chteniiu.html</a></p> <p><a href="https://mults.info/mults?id=617">https://mults.info/mults?id=617</a> (видео)</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturi-r-kipling-maugli-1426728.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturi-r-kipling-maugli-1426728.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razbotki/prezentatsiya-po-literature-urok-sorevnovanie-po-knige-rkiplinga-maugli.html">https://videouroki.net/razbotki/prezentatsiya-po-literature-urok-sorevnovanie-po-knige-rkiplinga-maugli.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-dzhanni-rodari-volshebnyj-baraban-5127288.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-dzhanni-rodari-volshebnyj-baraban-5127288.html</a></p> <p><a href="https://nukadeti.ru/audioskazki/dzhanni-rodari-volshebnyj-baraban">https://nukadeti.ru/audioskazki/dzhanni-rodari-volshebnyj-baraban</a> (аудио)</p>
-------	-----------------------	----	---	---	--	--	--

1.13.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	0	0	<p>Экскурсия в школьную или ближайшую детскую библиотеку: знакомство с правилами и способами выбора необходимой книги, выполнение правил юного читателя; культура поведения в библиотеке, работа с каталогом; Учебный диалог: обсуждение проблем значения чтения для развития личности, роли книги в жизни человека;</p> <p>Работа в парах: сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Например, используя отрывок из произведения Н. П. Кончаловской «Наша древняя столица» и информационный текст из справочника или энциклопедии о первом книгопечатнике Иване Федорове;</p> <p>Обсуждение (устно) ответа на вопрос «Для чего нужна книга?» и написание небольшого текста-рассуждения на тему «Почему так важно читать?», редактирование собственного текста с использованием словаря;</p> <p>Выбор книги с учётом учебных задач: ориентировка в аппарате учебника/книги (обложка, оглавление (содержание), аннотация, предисловие, иллюстрации);</p> <p>Упражнения в выразительном чтении стихотворных и прозаических произведений с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух. Например, произведения С. Я. Маршака «Книжка про книжку», Н. А. Найдёновой «Мой друг», Б. В. Заходера «Что такое стихи» (по выбору);</p> <p>Составление аннотации (письменно) на любимое произведение;</p> <p>Экскурсия в музей (при наличии условий) рукописной книги;</p> <p>Коллективная работа: подготовка творческого проекта на темы «Русские писатели и их произведения», «Сказки народные литературные», «Картины природы в творчестве поэтов», «Моя любимая книга»;</p> <p>Рекомендации по летнему чтению, оформлению дневника летнего чтения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mi-idjom-v-biblioteku-ekskursiya-znakomstvo-s-bibliotekoy-pervoklassnikov-676378.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mi-idjom-v-biblioteku-ekskursiya-znakomstvo-s-bibliotekoy-pervoklassnikov-676378.html</a></p> <p><a href="http://900igr.net/prezentacija/istorija/nasha-drevnjaja-stolitsa-po-knige-natali-konchalovskoj-192288.html">http://900igr.net/prezentacija/istorija/nasha-drevnjaja-stolitsa-po-knige-natali-konchalovskoj-192288.html</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/prezentsiia-s-ia-marshak-knizhka-pro-knizhku.html">https://multiurok.ru/files/prezentsiia-s-ia-marshak-knizhka-pro-knizhku.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/stih-mp-naydenova-moy-drug-886935.html">https://infourok.ru/stih-mp-naydenova-moy-drug-886935.html</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/prezentsiia-k-uroku-literaturnogo-chtenia-b-z-2.html">https://multiurok.ru/files/prezentsiia-k-uroku-literaturnogo-chtenia-b-z-2.html</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/kontrol-nyie-raboty-po-chteniiu-3-klass-shkola-ro.html">https://multiurok.ru/files/kontrol-nyie-raboty-po-chteniiu-3-klass-shkola-ro.html</a></p>
Резервное время		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	К. Д. Ушинский «Наше отечество». Учебный диалог и обсуждение вопросов «Почему Россию называют Отечеством? Почему Россию называют матушкой?».	1	0	0		Устный опрос;
2.	Ф. Н. Глинка «Москва», М. М. Пришвин «Моя Родина» - сравнение темы, основной мысли и содержания произведений.	1	0	0		Устный опрос;
3.	К. М. Симонов «Родина», С. А. Васильев «Россия» (в сокращении). Учебный диалог.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Т. В. Бокова «Родина». Слушание текста. Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений	1	0	0		Устный опрос;
5.	Н. М. Рубцов «Привет, Россия!» (отрывок) Ответы на вопросы.	1	0	0		Устный опрос;
6.	З. Н. Александрова «Родина». Чтение наизусть стихотворения на выбор по теме.	1	0	0		Устный опрос;

7.	«Фольклор» - объяснение значения слова, обобщение представлений о жанрах фольклора малой формы. Учебный диалог: обсуждение вопросов «Какие бывают загадки?», «Появляются ли загадки сейчас? Почему?». Чтение загадок и их группировка по темам и видам.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Потешки, считалки, небылицы. Выразительное чтение, используя интонацию, паузы, темп, ритм, логические ударения в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Скороговорки, пословицы, песни. Выразительное чтение, используя интонацию, паузы, темп, ритм, логические ударения в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Народная сказка. Виды сказок. «Дочь-семилетка».	1	0	0		Устный опрос;
11.	Народная сказка «Самое дорогое», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Определение фольклорной основы литературной сказки.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Народная сказка «Про ленивую и радивую» В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Честность в народных и литературных (авторских) произведениях	1	0	0		Устный опрос;

13.	Народная сказка «Морозко». Различение реальных и сказочных событий в народных произведениях.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Составление вопросов к произведению. Подробный пересказ (устно) содержания.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Народная сказка «Иван-царевич и Серый волк». Наблюдение за особенностями построения волшебной сказки (зачин, троекратные повторы, концовка), выделение смысловых частей сказки в соответствии с сюжетом	1	0	0		Устный опрос;
16.	Сказка «Сивка-бурка». Работа с текстом произведения: составление характеристики героя (описание внешнего вида, поступков, языка) с приведением примеров из текста, нахождение языковых особенностей народных произведений (лексика, сказочные выражения)	1	0	0		Устный опрос;
17.	Сказка «Летучий корабль». Выделение смысловых частей сказки в соответствии с сюжетом, определение последовательности событий в произведении. Составление плана текста	1	0	0		Устный опрос;
18.	Сказка «По щучьему веленью». Наблюдение за особенностями построения волшебной сказки (зачин, троекратные повторы, концовка)	1	0	0		Устный опрос;

19.	Работа с иллюстрациями и картинами: рассмотрение репродукций картин И. Я. Билибина, В. М. Васнецова, нахождение соответствующего эпизода к картинам художников, составление устного рассказа-описания.	1	0	0		Устный опрос;
20.	И. З. Суриков «Рябина». История создания народных песен, особенность жанра — напевность, настроение, которое создаёт произведение.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Сравнение произведений устного народного творчества (песни) и авторские произведения: тема, настроение, описание природы. На примере народной песни и авторского произведения И. З. Сурикова «Рябина»	1	0	0		Устный опрос;
22.	А. В. Кольцов «Русская песня». Определение темы, формулирование главной мысли, поиск ключевых слов, составление интонационного рисунка.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Проверочная работа по результатам обучения. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. Слушание былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок). Выразительное чтение отрывка из былины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Великие русские писатели. А.С.Пушкин.	1	0	0		Устный опрос;

25.	А. С. Пушкин «В тот год осенняя погода...» (отрывок). Слушание. Восприятие описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему?»	1	0	0		Устный опрос;
26.	А. С. Пушкин «Опрятней модного паркета...» (отрывок) - нахождение сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре.	1	0	0		Устный опрос;
27.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Знакомство с сюжетом, героями, описание чудес в сказке.	1	0	0		Устный опрос;
28.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Составление плана, краткий пересказ сказки.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр». Знакомство с сюжетом. Учебный диалог.	1	0	0		Устный опрос;



30.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр» - сравнение сказок, сходных по сюжету: сюжеты, герои, чудеса и превращения.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Литературная викторина по произведению А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Творческие задания.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Проверочная работа по результатам обучения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	И. А. Крылов «Мартышка и Очки», «Лисица и Виноград», «Слон и Моська». Характеристика героя, поиск в тексте морали (поучения) и крылатых выражений.	1	0	0		Устный опрос;
34.	И. А. Крылов «Ворона и Лисица», «Чиж и Голубь», «Кукушка и Петух». Сравнение прочитанных басен: тема, герои, мораль.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Эзоп «Лисица и виноград», «Ворон и лисица». Знакомство с историей возникновения басен.	1	0	0		Устный опрос;

36.	Итоговый тест. Игра «Вспомни и назови»: поиск басен по названным героям. Разыгрывание небольших диалогов с выражением настроения героев, инсценирование басен.	1	1	0		Тестирование;
37.	Ф. И. Тютчев «Листья», «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...», «В небе тают облака». Понимание текста: наблюдение за характерными метафорами, олицетворениями, эпитетами	1	0	0		Устный опрос;
38.	А. А. Фет «Осень», «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...». Обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...», «Славная осень! Здоровый, ядрёный...», «Однажды в студёную зимнюю пору...». Работа с текстом произведения: нахождение сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении.	1	0	0		Устный опрос;
40.	А. Н. Майков «Осень», «Весна». Обсуждение отличия лирического произведения от прозаического.	1	0	0		Устный опрос;

41.	И. С. Никитин «Утро», «Встреча зимы». Сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения, подбор синонимов к заданным словам, анализ поэтических выражений.	1	0	0		Устный опрос;
42.	И. З. Суриков «Детство». Понимание текста: наблюдение за характерными метафорами, олицетворениями, эпитетами.	1	0	0		Устный опрос;
43.	М. Ю. Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...», «Утес», «Осень». Выразительное чтение вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Итоговое занятие по теме. Сопоставление репродукций картин, лирических и музыкальных произведений по средствам выразительности.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Л.Н.Толстой. Рассказ «Акула». Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, характеристика героев.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Л.Н.Толстой. Рассказ «Лебеди». Составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.	1	0	0		Устный опрос;

47.	Л.Н.Толстой. Рассказ «Зайцы». Пересказ содержания произведения с учётом специфики художественного, научно-познавательного и учебного текстов.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Л.Н.Толстой. Рассказ «Какая бывает роса на траве». Составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Л.Н.Толстой. Рассказ «Куда девается вода из моря?». Сравнение рассказов (художественный и научно-познавательный), тема, главная мысль, события, герои.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Л.Н.Толстой. Быль «Прыжок». Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Л.Н.Толстой. Быль «Лев собачка». Обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра, характеристика героев с использованием текста.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Л.Н.Толстой. Сказка «Ореховая ветка». Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Л.Н.Толстой. Басня «Белка и волк». Обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра, характеристика героев с использованием текста.	1	0	0		Устный опрос;

54.	Итоговое занятие по теме «Творчество Л.Н.Толстого». Составление устного или письменного высказывания на тему «Моё любимое произведение Л. Н. Толстого»	1	0	0		Устный опрос;
55.	Проверочная работа по результатам обучения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Описание героев, оценка и анализ поступков героев.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу». Отношение автора к героям, поступкам, описанным в сказках.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех». Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета.	1	0	0		Устный опрос;
60.	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.	1	0	0		Устный опрос;
61.	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение по ролям.	1	0	0		Устный опрос;

62.	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев.	1	0	0		Устный опрос;
63.	М. Горький «Случай с Евсейкой». Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Обобщающий урок. Пересказ любого понравившегося произведения из прочитанного в разделе. Составление аннотации	1	0	0		Устный опрос;
65.	Проверочная работа по результатам обучения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	И. А. Бунин «Первый снег», «Полевые цветы». Обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы (пейзажа).	1	0	0		Устный опрос;
67.	А. П. Чехов «Степь» (отрывок). Учебный диалог: обсуждение отличия лирического произведения от эпического.	1	0	0		Устный опрос;
68.	А. А. Блок «Ворона», «Сны». Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении.	1	0	0		Устный опрос;

69.	К. Д. Бальмонт «Снежинка», «Золотое слово». Работа с текстом произведения: наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре.	1	0	0		Устный опрос;
70.	С. А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы», «Черёмуха». Работа с текстом произведения: поиск олицетворения, характеристика звукописи, определение вида строф.	1	0	0		Устный опрос;
71.	С. А. Есенин «С добрый утром!», «Берёза». Сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Саша Чёрный «Летом». Подбор синонимов к заданным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора.	1	0	0		Устный опрос;
73.	С. Я. Маршак «Гроза днём». Обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы (пейзажа).	1	0	0		Устный опрос;
74.	С. Я. Маршак «В лесу над росистой поляной», «Ландыш». Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении.	1	0	0		Устный опрос;

75.	И. С. Соколов-Микитов «Март в лесу». Подготовка к выразительному чтению вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения.	1	0	0		Устный опрос;
76.	К. Г. Паустовский «Заячьи лапы». Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета.	1	0	0		Устный опрос;
77.	К. Г. Паустовский «Заячьи лапы». Составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев.	1	0	0		Устный опрос;
78.	К. Г. Паустовский «Барсучий нос». Учебный диалог: обсуждение темы и главной мысли произведения, определение признаков жанра.	1	0	0		Устный опрос;
79.	К. Г. Паустовский «Кот-ворюга». Подготовка к пересказу содержания произведения от лица героя с изменением лица рассказчика.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Упражнение в составлении вопросов (в том числе проблемных) к произведению.	1	0	0		Устный опрос;



81.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Учебный диалог: обсуждение темы и главной мысли произведения, определение признаков жанра.	1	0	0		Устный опрос;
82.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Сравнительная характеристика главных героев.	1	0	0		Устный опрос;
83.	А. И. Куприн «Слон». Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета.	1	0	0		Устный опрос;
84.	А. И. Куприн «Слон». Составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев.	1	0	0		Устный опрос;
85.	М. М. Пришвин «Выскочка». Учебный диалог: обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра.	1	0	0		Устный опрос;
86.	М. М. Пришвин «Жаркий час». Упражнение в составлении вопросов (в том числе проблемных) к произведению.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Б. С. Житков «Про обезьянку». Внешность и характер героев, их связь с поступками.	1	0	0		Устный опрос;

88.	С. В. Образцов рассказы. Составление выставки книг (тема дружбы человека и животного), рассказ о любимой книге на эту тему.	1	0	0		Устный опрос;
89.	В. Л. Дуров «Наша Жучка». Учебный диалог: обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра.	1	0	0		Устный опрос;
90.	А. Л. Барто «Думают ли звери?» Учебный диалог: обсуждение темы и главной мысли произведения, определение признаков жанра.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Саша Чёрный «Что ты тискаешь утенка?». Определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Проверочная работа по результатам обучения. Составление высказывания-рассуждения на тему «Почему надо беречь природу?»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	А. П. Чехов «Ванька». Обсуждение событий из истории страны: жизнь крестьянских детей.	1	0	0		Устный опрос;
94.	А. П. Чехов «Ванька». Нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев, определение авторского отношения к героям.	1	0	0		Устный опрос;

95.	В. Г. Короленко «Слепой музыкант». Составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.	1	0	0		Устный опрос;
96.	В. Г. Короленко «Слепой музыкант». Сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев, определение авторского отношения к героям.	1	0	0		Устный опрос;
97.	В. Г. Короленко «Слепой музыкант». Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в составлении вопросов к произведению.	1	0	0		Устный опрос;
98.	М. Горький «Пепе». Составление цитатного плана.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Л. Пантелеев «Честное слово». Анализ заголовка. Связь с темой и основной мыслью текста. Понимание нравственно-этического смысла понятий «ответственность», «совесть», «честность», «долг», «смелость»	1	0	0		Устный опрос;

100.	Л. Пантелеев «На ялике». Учебный диалог: обсуждение проблем: нелёгкая, тяжёлая жизнь детей, на войне ребёнок становится раньше времени взрослым, понимание нравственно-этического смысла понятий «ответственность», «совесть», «честность», «долг», «смелость»	1	0	0		Устный опрос;
101.	Л. А. Кассиль «Алексей Андреевич». Анализ заголовка. Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.	1	0	0		Устный опрос;
102.	А. П. Гайдар «Горячий камень». Упражнение в составлении вопросов к произведению.	1	0	0		Устный опрос;
103.	А. П. Гайдар «Тимур и его команда». Составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев.	1	0	0		Устный опрос;
104.	А. П. Гайдар «Тимур и его команда». Нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.	1	0	0		Устный опрос;

105.	А. П. Гайдар «Тимур и его команда». Установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев, определение авторского отношения к героям.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Н. Н. Носов «Огурцы». Связь названия с темой и основной мыслью текста. Чтение по ролям.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Е. А. Пермяк «Дедушкин характер». Выразительное чтение небольших эпизодов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух.	1	0	0		Устный опрос;
108.	В. Ф. Панова «Серёжа». Установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев, определение авторского отношения к героям.	1	0	0		Устный опрос;
109.	С. В. Михалков «Данила Кузьмич». Выразительное чтение небольших эпизодов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух.	1	0	0		Устный опрос;
110.	А. И. Мусатов «Оружие». Учебный диалог: нелёгкая жизнь детей на войне.	1	0	0		Устный опрос;
111.	И. Никулина «Бабушкин кактус». Составление плана (деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой).	1	0	0		Устный опрос;

112.	Итоговое занятие. Представление самостоятельно прочитанного произведения и выбранной книги по теме «Дети на войне» с использованием аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, сноски, примечания)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Н. Н. Носов «Фантазёры». Обсуждение комичности сюжета, дифференциация этических понятий «врать, обманывать» и «фантазировать».	1	0	0		Устный опрос;
114.	Н. Н. Носов «Федина задача». Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их чувств.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Н. Н. Носов «Телефон». Чтение диалогов по ролям, выбор интонации, отражающей комичность ситуации.	1	0	0		Устный опрос;
116.	М. М. Зощенко «Великие путешественники». Дифференцированная работа: придумывание продолжения прослушанного/прочитанного рассказа.	1	0	0		Устный опрос;
117.	М. М. Зощенко «Пора вставить!». Учебный диалог: анализ юмористических ситуаций (с опорой на текст).	1	0	0		Устный опрос;

118.	М. М. Зощенко «Золотые слова». Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их чувств.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Проверочная работа по результатам обучения. Написание краткого отзыва о самостоятельно прочитанном произведении по заданному образцу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Дж. Лондон «Бурый волк». Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Дж. Лондон «Бурый волк». Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Э. Сетон-Томпсон «Чинк». Анализ сюжета сказки: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Э. Сетон-Томпсон «Чинк». Составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Ш. Перро «Подарки феи». Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках.	1	0	0		Устный опрос;

125.	Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре». Работа в парах: чтение диалогов по ролям.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Р. Киплинг «Маугли». Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Р. Киплинг «Маугли». Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Дж. Родари «Волшебный барабан». Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения).	1	0	0		Устный опрос;
130.	Проверочная работа по результатам обучения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Урок-экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с правилами и способами выбора необходимой книги	1	0	0		Устный опрос;



132.	Н. П. Кончаловская «Наша древняя столица», рассказ о первом книгопечатнике Иване Фёдорове. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов.	1	0	0		Устный опрос;
133.	С. Я. Маршак «Книжка про книжку». Выразительном чтении стихотворных и прозаических произведений с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух.	1	0	0		Устный опрос;
134.	Н. А. Найдёнова «Мой друг». Составление аннотации (письменно) на любимое произведение.	1	0	0		Устный опрос;
135.	Б. В. Заходер «Что такое стихи». Выразительном чтении стихотворных и прозаических произведений с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух.	1	0	0		Устный опрос;
136.	Проверочная работа по результатам обучения. Защита творческого проекта.	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа: «Литературное чтение 1-4»/ Л.Ф. Климанова М.В. Бойкина - М. Просвещение  
Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Поурочные разработки. 3 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://multiurok.ru>

<https://infourok.ru>

<https://nukadeti.ru>

<https://videouroki.net>

<https://pedsovet.su>

<https://nsportal.ru>

<https://audioskazki-online.ru>

<https://mishka-knizhka.ru>

<https://uchitelya.com>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://www.sochinyashka.ru>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению (в том числе и цифровой форме).

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе и цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс ( Диск CD- ROM), авторы И.В. Рябушкина, Н.А. Стефаненко.

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (в том числе и цифровой форме).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (в том числе и цифровой форме).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Экспозиционный экран

Принтер

