

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск

МКОУ "Ольховецкая ООШ"

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

_____ А.А. Терехова

Протокол № _____
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ И.Б. Бычкова

Приказ № _____
от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5448177)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Луканина Алевтина Сергеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/prochitajte-vyskazyvanija-o-russkom-jazyke-149774/russkij-jazyk-jazyk-kultury-12.html
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 27. ЗВУКИ И БУКВЫ. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) УРОК 28. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #14 ИНФОУРОК - YOUTUBE
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Письменный контроль;	ФОНЕТИКА. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. 3-4 КЛАСС ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3, 4 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)
Итого по разделу:		2						

Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0		<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>УРОК 14. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА. ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</p>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		<p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/157941-prezentaciya-mnogoznachnye-slova-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova-3-klass.html</p>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		<p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-ustarevshie-slova-klass-1526990.html</p>
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	0	0		Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 30. ЧТО ТАКОЕ КОРЕНЬ СЛОВА? КАК НАЙТИ В СЛОВЕ КОРЕНЬ? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) УРОК 25. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) 2 КЛАСС РАЗЛИЧИЕ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ И СИНОНИМОВ , ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ И СЛОВ С ОМОНИМИЧНЫМИ КОРНЯМИ - YOUTUBE ЧТО ТАКОЕ КОРЕНЬ СЛОВА. КАК НАЙТИ КОРЕНЬ СЛОВА? - YOUTUBE УРОК 31. ЧТО ТАКОЕ ОКОНЧАНИЕ? КАК НАЙТИ В СЛОВЕ ОКОНЧАНИЕ? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль;	ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ СЛОВА - YOUTUBE УРОК 32. ЧТО ТАКОЕ ПРИСТАВКА? КАК НАЙТИ В СЛОВЕ ПРИСТАВКУ? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)УРОК 34. ЧТО ТАКОЕ СУФФИКС? КАК НАЙТИ В СЛОВЕ СУФФИКС? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ. ЧТО ТАКОЕ НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ? ИЗУЧАЕМ СОСТАВ СЛОВА! - YOUTUBE
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль;	УЧУСЬСАМ. РФ УРОК. ЧАСТИ РЕЧИ. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ГЛАГОЛ. НАРЕЧИЕ. МЕСТОИМЕНИЕ. 3 КЛАСС (YANDEX.RU) УРОК 20. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #16 ИНФОУРОК - YOUTUBE

5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 53. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	8	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	ПАДЕЖИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС. - YOUTUBE УРОК 56. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) УРОК 59. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) УРОК 57. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) УРОК 58. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) УРОК 60. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) УРОК 61. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) УРОК 62. ВСЕ ПАДЕЖИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 55. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 50. ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 64. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	5	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС. «КАК ЗАВИСИТ РОД ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ОТ РОДА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО» - YOUTUBE УРОК 67. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) УРОК 68. ЧИСЛО ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomuzazyku-na-temu-izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-padezham-948249.html
5.9.	Склонение имён прилагательных.	4	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89-russkogo-yazyka-3-klass-na-temu-skloneniemyon-prilagatelnyh-5806208.html УРОК 70. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 71. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0		Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 71. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) МЕСТОИМЕНИЕ И ЕГО УПОТРЕБЛЕНИЕ В ТЕКСТЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #20 ИНФОУРОК - YOUTUBE
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 72. ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В РЕЧИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 73. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛОВ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #21 ИНФОРУРОК - YOUTUBE РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС 33 НЕДЕЛЯ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ - YOUTUBE ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС 2 #15 ИНФОРУРОК - YOUTUBE ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС 2 #15 ИНФОРУРОК - YOUTUBE ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС 2 #15 ИНФОРУРОК - YOUTUBE	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 76. РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС ЧАСТИЦА НЕ С ГЛАГОЛАМИ - YOUTUBE УРОК 78. ЗНАНИЯ О МЕСТОИМЕНИЯХ И ГЛАГОЛАХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	
Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 80. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ» (3 КЛАСС) (INFOUROK.RU)	
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 9. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ 3 КЛАСС ШКОЛА 2100 (MULTIUROK.RU)	

6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0		Работа в парах: классификация предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 9. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	РУССКИЙ ЯЗЫК. РАСПРОСТРАНЕННОЕ И НЕРАСПРОСТРАНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - YOUTUBE
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	6	0	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/24/prezentatsiya-odnorodnye-chleny-predlozheniya-3-klass УРОК «ЗАПЯТАЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ, СОЕДИНЁННЫМИ СОЮЗАМИ И, А, НО» (ХН--1АНФЛ.ХН--Р1А1) https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/predlozhenija_s_odnorodnymi_chlenami/382-1-0-69786 https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prieziatatsiia-po-russkomu-iazuku-odnorodnye-chlieny-priedlozheniia-3-klass УРОК 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЯ» - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	6	0	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль;	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #10 ИНФОУРОК - YOUTUBE https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ 3-4 КЛАСС МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС) НА ТЕМУ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU) ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ 3-4 КЛАСС МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС) НА ТЕМУ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	3	0	0		<p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-3-klasse/orfograficheskiy-slovar</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/sostavliaem_orfograficheskiy_slovar</p>
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	38	0	0	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ "ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМОЙ СОГЛАСНОЙ В КОРНЕ СЛОВА" ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА (3 КЛАСС) ПО ТЕМЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</p> <p>КАРТОЧКИ ПО ТЕМЕ "НЕПРОИЗНОСИМАЯСОГЛАСНАЯ" ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</p> <p>https://multiurok.ru/files/diktant-po-russkomu-iazyku-dlia-3-klasa-na-temu-n.html</p> <p>https://slide-share.ru/pravopisanie-neproiznosimikh-soglasnikh-v-kornyakh-slov-61578</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-z-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-razdelitelny-m-tvyordym-znakom-mesto-i-rol-razdelitel-6098117.html</p> <p>https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-slov-s-razdelitelny-m-tverdym-znakom-diktant/</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/urok-russkogho-iazyka-v-3-klasse-po-tiemie-slova-s-razdielitiel-nym-tviordym-znakom</p> <p>УРОК 54. МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</p> <p>РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС 21 НЕДЕЛЯ. ПРАВОПИСАНИЕ "Ь" НА КОНЦЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ - YOUTUBE</p> <p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182603-zadaniya-na-vse-osnovnye-orfogrammy-russkogo-yazyka-3-4-klasse-shkola-rossii.html</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/27/testovaya-rabota-po-russkomu-yazyku-3-klasse-po-teme</p> <p>3 КЛАСС. ПОВТОРЕНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1 СКЛОНЕНИЯ. - YOUTUBE</p> <p>РУССКИЙ ЯЗЫК/3 КЛ/ УЧИМСЯ ПИСАТЬ БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 3-ГО СКЛОНЕНИЯ/07.03.22 - YOUTUBE</p> <p>БЕЗУДАРНЫЕ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ - YOUTUBE</p> <p>ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - YOUTUBE</p> <p>ПРАВОПИСАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ 3 ЛИЦА С ПРЕДЛОГАМИ. - YOUTUBE</p>	

							<p>УРОК 77. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ «НЕ» С ГЛАГОЛАМИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</p> <p>УРОК 77. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ «НЕ» С ГЛАГОЛАМИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</p> <p>https://znanio.ru/media/diktant-po-russkomu-yazyku-s-grammaticheskim-zadaniem-po-teme-pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami-dlya-uchaschihsya-3-klassa-2640042</p> <p>КАРТОЧКИ "ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ СЛОВА" (2-3 КЛАСС) ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2, 3 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</p>	
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	ОНЛАЙН-ШКОЛА ФОКСФОРД (FOXFORD.RU)
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 2. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. 3 КЛАСС. - YOUTUBE РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ, 3 КЛАСС (INFOUROK.RU)
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК 2. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. 3 КЛАСС. - YOUTUBE
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль;	ПРЕЗЕНТАЦИЯ "ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" (INFOUROK.RU) ПРЕЗЕНТАЦИЯ "ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" (INFOUROK.RU) ПРЕЗЕНТАЦИЯ "ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" (INFOUROK.RU)

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	ПРИЗНАКИ ТЕКСТА: ЦЕЛОСТНОСТЬ, СВЯЗНОСТЬ, ЗАКОНЧЕННОСТЬ - YOUTUBE ТЕКСТ. ЗАГОЛОВК ТЕКСТА. ЧАСТИ ТЕКСТА. ВИДЕОУРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС - YOUTUBE ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА СТРУКТУРНЫЕ ЧАСТИ ТЕКСТА - YOUTUBE ДЕФОРМИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА. (INFOUROK.RU)
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	7	0	0		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль;	ПРОСТОЙ ПЛАН ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ. СТАТЬЯ ПО ЧТЕНИЮ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU) РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС 24 НЕДЕЛЯ. СОЧИНЕНИЕ ПО РЕПРОДУКЦИИ КАРТИНЫ К. ЮОНА "КОНЕЦ ЗИМЫ. ПОЛДЕНЬ" - YOUTUBE УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ. 3 КЛАСС. ТЕМА: ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕКСТА «В БЕРЛОГЕ» НА ОСНОВЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПО КОЛЛЕКТИВНО СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ. ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU) https://urok.1sept.ru/articles/566346 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/30/zanimatelnyy-russkiy-yazyk КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ "ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (СЛОВА- "ПОМОЩНИКИ" - СОЮЗЫ А, НО, И, ДА)" (3 КЛАСС) (INFOUROK.RU)
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	8	0	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://slide-share.ru/klyuchevie-slovav-tekste-546722 ТЕКСТ: ОПИСАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ - YOUTUBE https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-tiekst-povestvovaniie.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/ https://infourok.ru/scenariy-uroka-i-prezentaciya-tekstopisanie-klass-2091016.html https://easyn.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_tekst_opisanie/381-1-0-15088 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/10/prezentatsiya-dlya-distantionnogo-formata-obucheniya-po

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль;	УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ В 3 КЛАССЕ. МАСТЕРСКАЯ СЛОВА.КАК НАПИСАТЬ ПИСЬМО? ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ (РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС) НА ТЕМУ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhivosti-kak-napisat-pozdravlenie ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ "ОБЪЯВЛЕНИЯ" ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ (3 КЛАСС) ПО ТЕМЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0		Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-uroka-po-russkomu-iazyku.html
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-uroka-po-russkomu-iazyku.html
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (повторение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Устаревшие слова (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
13.	Анализ контрольной работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Части речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Падеж имён существительных (общее представление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя существительное»	1	1	0		Тестирование;
38.	Анализ диагностической работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Контрольный диктант за 1 четверть. Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
40.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Изменение имён прилагательных по родам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Изменение имён прилагательных по числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		Тестирование;
49.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Местоимение (общее представление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Изменение глаголов по числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Настоящее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Прошедшее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Будущее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Частица не, её значение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Обобщение по теме «Глагол»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Диагностическая тестовая работа по теме «Глагол»	1	1	0		Тестирование;
64.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Предложение и его смысл	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Нахождение грамматической основы предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

75.	Закрепление знаний по теме «Синтаксис»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие. Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
77.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: прописная буква в именах собственных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: разделительный мягкий знак	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: сочетания чт, щн, нч	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

84.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Формирование орфографической зоркости, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Написание слов с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Закрепление правописания орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Объяснительный диктант по теме "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с орфограммой "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Место и роль разделительного твёрдого знака (ь) в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Объяснительный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Закрепление правописания изученных орфограмм	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Диагностическая тестовая работа по теме «Правописание частей слова»	1	1	0		Тестирование;
99.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Закрепление правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных». Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
111.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Закрепление раздельного написания предлогов с личными местоимениями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Объяснительный диктант по теме «Правописание частицы не с глаголами»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов с удвоенными согласными в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Составление собственного словарика трудных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Закрепление правописания изученных орфограмм	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Обобщение по разделу «Орфография и пунктуация»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Контрольный диктант по разделу «Орфография и пунктуация». Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;

127.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	План текста. Составление плана текста. Изучающее чтение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Написание текста по заданному плану.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Изложение текста по коллективно составленному плану	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Анализ изложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Связь предложений в тексте с помощью синонимов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Связь предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

145.	Ключевые слова в тексте. Изучающее чтение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Ознакомительное чтение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Текст-повествование. Особенности текста- повествования.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Составление текста- повествования на заданную тему.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Особенности текста- описания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Составление текста- описания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Текст-рассуждение. Особенности текста- рассуждения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Составление текста- рассуждения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Знакомство с жанром письма.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Знакомство с жанром поздравительной открытки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

155.	Знакомство с жанром объявления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Анализ изложений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Повторение материала по разделу «Морфология»: имя существительное.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Повторение материала по разделу «Морфология»: имя прилагательное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Повторение материала по разделу «Морфология»: глагол	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Повторение материала по разделу «Состав слова»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Повторение материала по разделу «Орфография и пунктуация»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Закрепление правописания слов с орфограммой в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Закрепление правописания слов с орфограммой в окончании	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

165.	Итоговый контрольный диктант Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
166.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Контрольное списывание текста объёмом не более 70 слов	1	1	0		Контрольная работа;
168.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Повторение изученных понятий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа: « Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 1-4 классы / М.: Просвещение
В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 ч. - М.:
Просвещение, 2020

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4
классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://multiurok.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://urok.1sept.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://znanio.ru>

<https://uchitelya.com>

<https://uchi.ru>

<http://naymenok.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)

Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Экспозиционный экран

Принтер

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)

