

Приложение  
к приказу министерства образования  
Тульской области  
от «07» ноября 2022 № 2326

**Положение о региональной системе  
оценки качества образования в образовательных организациях,  
расположенных на территории Тульской области,  
на 2022-2023 учебный год**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о региональной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2022-2023 учебный год (далее – Положение РСОКО), определяет цели, задачи, принципы функционирования региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО), ее организационную и функциональную структуры, регламентирует процедуру оценки качества подготовки обучающихся на данный период.

1.2. Положение РСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

указом Губернатора Тульской области от 24.09.2018 № 203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области до 2024 года»;

Законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании»

(с последующими изменениями);

постановлением правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тульской области, регламентирующими образовательную деятельность в сфере образования, реализацию мероприятий по оценке качества образования.

## **II. Цель и задачи РСОКО**

2.1. Функционирование РСОКО осуществляется в соответствии с современными тенденциями развития образования, определяемых государственной политикой в сфере образования, а также образовательной политикой на уровне региона.

Одной из национальных целей развития Российской Федерации на ближайшее время является «Возможность для самореализации и развития талантов», в рамках которой установлен такой целевой показатель, как «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>1</sup>.

Образование является одним из стратегических направлений развития Тульской области на период до 2024 года<sup>2</sup>.

«Развитие региональной системы общего образования направлено на повышение качества и доступности образования в соответствии с задачами инновационного развития региона, современными потребностями граждан Тульской области и нацелено на достижение целей и задач, которые ставит перед регионами Президент Российской Федерации»<sup>3</sup>. Для реализации поставленных целей и задач в регионе утвержден комплекс процессных мероприятий «Качество образования», являющийся структурным элементом государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области», направленный на реализацию системного многоуровневого управления качеством образования на всех уровнях. Особое внимание уделено обеспечению объективности оценочных процедур, проводимых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также достижению обучающимися минимального уровня и высокого уровня подготовки.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

<sup>2</sup> Указ губернатора Тульской области от 24.09.2018 г. № 203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области на период до 2024 года»

<sup>3</sup> Постановление Правительства Тульской области от 01.02.2019 г. № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области» (с изменениями и дополнениями)

Система оценки качества общего образования как в России, так и в Тульской области в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Наряду с такими важнейшими процедурами, как единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, предусмотрены национальные исследования качества образования (НИКО) и всероссийские проверочные работы (ВПР).

Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС).

Согласно ФГОС, результаты образования описываются в совокупности трех составляющих: предметные результаты, метапредметные результаты и личностные результаты. Особенностью их достижения является то, что предметные результаты из разряда цели переходят в разряд средства обеспечения метапредметных и личностных результатов. Особое внимание акцентируется на формировании функциональной грамотности, которую ФГОС третьего поколения определяет, как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Такой подход к рассмотрению результатов подготовки обучающихся коррелирует с международными стандартами<sup>4</sup>, определяемыми различными международными сопоставительными исследованиями: PISA, TIMSS, PIRLS и др.

В целях повышения эффективности РСОКО путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся используются рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по повышению объективности оценки образовательных результатов<sup>5</sup>.

В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательным организациям на региональном уровне рекомендовано придерживаться положений по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур<sup>6</sup>, что должно способствовать не только повышению эффективности планирования работы, но и минимизировать нагрузку на обучающихся.

---

<sup>4</sup> Международный проект Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Будущее образования и навыков: Образование», 2017 г.

<sup>5</sup> Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 г. № 05-71

<sup>6</sup> Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 г. № СК-228/03, № 01-169/08-01

Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость функционирования в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Наличие объективной ВСОКО в каждой образовательной организации региона необходимо для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики на всех уровнях: региональном, муниципальном и на уровне непосредственно образовательной организации.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения. Выстраиваемая система работы со школами с низкими результатами обучения в Тульской области направлена на повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях и является частью мероприятий реализации национального проекта «Образование».

Фундамент высоких результатов образования, ценностные установки ребенка, его отношение к окружающему миру, своей родине, обществу, семье и самому себе закладываются в дошкольном детстве. Образовательная политика, нацеленная на повышение эффективности управления образованием и достижение высоких образовательных результатов общего образования, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, ставит задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования. Исследования качества дошкольного образования в Тульской области проводятся в соответствии с основными подходами и принципами оценки по данному направлению, обозначенными в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации<sup>7</sup>.

**2.2. Целью ВСОКО** является получение актуальной, объективной, достоверной информации об уровне подготовки обучающихся (воспитанников) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, оценка качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, формирование основы для принятия управленческих решений.

**2.3. Основными задачами ВСОКО** являются:

---

<sup>7</sup> Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. - Москва: Национальное образование, 2021.

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования (Приложение 1);

- оценка соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с показателями оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 2);

- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся с использованием платформы <https://fg.resn.edu.ru/> и региональных диагностических материалов;

- принятие мер по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в каждой образовательной организации;

- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложения 3, 4);

- проведение исследований качества дошкольного образования в разрезе показателей мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) (Приложение 5);

- проведение мониторинговых исследований (Приложение 6);

- популяризация результатов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, ВПР, PISA и др.).

Сроки реализации задач: 2022-2023 учебный год.

2.4. В основу РСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях РСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **III. Организационная структура РСОКО**

3.1. Организационная структура РСОКО включает следующие уровни:

- региональный уровень;
- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

3.2. Субъектами регионального уровня являются:

- министерство образования Тульской области;
- государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (далее – ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»).

3.3. Субъектами муниципального уровня являются:

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- муниципальные методические службы.

3.4. Субъектами уровня образовательных организаций являются государственные, муниципальные, частные образовательные организации дошкольного образования, общего образования, расположенные на территории Тульской области, за исключением образовательных организаций, контроль качества образования в которых относится к полномочиям федеральных органов государственной власти.

### **IV. Функционирование системы управления РСОКО**

Деятельность и полномочия:

4.1. Министерство образования Тульской области:

- издает приказы по вопросам функционирования РСОКО;
- организует мониторинговые исследования системы образования (Приложение 5);
- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования;

- определяет состояние и тенденции развития РСОКО, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе;
- координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- предоставляет информацию по итогам сбора и обработки полученных данных (аналитические отчеты, информационные письма);
- осуществляет подготовку сведений (в том числе базы данных), необходимых для формирования и ведения федеральных и региональных баз данных в сфере оценки качества общего образования;
- осуществляет ресурсное обеспечение мероприятий РСОКО, включая финансовое;
- обеспечивает популяризацию материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО).

#### 4.2. ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- осуществляет информационное, аналитическое, методическое и организационно-техническое обеспечение оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области;
- осуществляет организационно-техническое, информационно-методическое обеспечение проведения оценочных процедур;
- осуществляет организационно-техническое обеспечение обработки информации по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) образования, Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), Национальных исследований качества образования (далее – НИКО);
- осуществляет информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое обеспечение проведения оценочных процедур в рамках государственного контроля (надзора) образования, государственной аккредитации образовательной деятельности, региональных диагностических работ (далее – РДР);
- проводит экспертизу содержания и результатов образовательного процесса в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, в муниципальных образованиях Тульской области, в целом



по региону посредством использования информации, полученной при работе в модуле «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС «Сетевой город. Образование»), функционирующей в рамках региональной информационной системы управления сферой образования Тульской области (РИС УСО ТО);

- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- проводит исследования профессиональных компетенций педагогов;
- реализует дополнительные профессиональные программы, обеспечивающие повышение квалификации (переподготовку) педагогических кадров образовательных организаций Тульской области, в том числе по результатам анализа Национальных исследований качества образования с целью совершенствования деятельности педагогического сообщества;
- сопровождает информационные базы данных.

4.3. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- обеспечивают формирование, функционирование и развитие муниципальных систем управления качеством образования;
- разрабатывают нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития РСОКО;
- проводят мониторинг формирования объективной ВСОКО в подведомственных организациях;
- обеспечивают проведение в подведомственных образовательных организациях мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- проводят мониторинг системы образования в подведомственных образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования муниципалитета, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- проводят анализ результатов аттестации обучающихся в подведомственных образовательных организациях и формируют предложения по их совершенствованию;
- осуществляют ресурсную поддержку оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- осуществляют на муниципальном уровне мониторинг профессиональных дефицитов педагогов;
- принимают управленческие решения, обеспечивающие повышение качества образования, по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях.

#### 4.4. Образовательные организации:

- формируют объективную внутреннюю систему оценки качества образования и обеспечивают её функционирование;
- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- предоставляют информацию о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;
- проводят самообследование образовательной организации;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;
- ведут учет результатов индивидуальных достижений.