

Приложение 3  
к Положению о региональной  
системе оценки качества образования  
в образовательных организациях,  
расположенных на территории Тульской  
области, на 2022-2023 учебный год

**Система работы со школами с низкими результатами  
обучения и/или школами, функционирующими в  
неблагоприятных социальных условиях**

**1. Общие положения**

Комплексное сопровождение и поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволяет обеспечить выравнивание возможностей обучающихся на получение качественного образования.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации.

**Низкие образовательные результаты** – это совокупность индивидуальных образовательных результатов обучающихся, характеризующаяся высоким суммарным процентом неудовлетворительных результатов по итогам государственной итоговой аттестации и/или всероссийских проверочных работ (результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

**Школы с низкими результатами обучения** – общеобразовательные организации, демонстрирующие стабильно низкие показатели освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС по результатам стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся.

**Неблагоприятные социальные условия** – комплекс факторов, формирующих неблагоприятный социальный контекст, обуславливающий стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения.

**Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях** – общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, депривированным окружением, ограниченными источниками поддержки в связи со своим территориальным положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком.

## **2. Проблемы, выявленные по итогам мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим функционирования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

В рамках проведенного в 2021 году мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, был выявлен ряд проблем:

- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по организации работы с обучающимися «групп риска»;
- недостаточный уровень выявления и тиражирования успешных управленческих практик по минимизации факторов риска снижения образовательных результатов;
- низкий уровень развития сетевого взаимодействия, межшкольного партнерства и тьюторского сопровождения;
- недостаточная включенность психолого-педагогических служб по сопровождению участников образовательных отношений в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Таким образом, перед системой общего образования региона остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью

контингента, за счёт повышения качества образовательной среды и адресной поддержки данных школ.

### **3. Цели и задачи**

#### **Обоснование цели**

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения.

В настоящее время выстраиваемая система работы со школами с низкими результатами обучения в Тульской области направлена на повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях и является частью мероприятий реализации национального проекта «Образование».

В рамках национального проекта «Образование» в регионе реализуется федеральный проект «Современная школа», основной задачей которого является внедрение во всех школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. С 2021 года на территории Тульской области реализуется федеральный проект Адресной методической помощи («500+») школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки включены в список школ с низкими результатами обучения в 2021 и 2022 годах 42 и 36 общеобразовательных организаций региона соответственно. Доля таких школ составляет более 8 % от общей численности образовательных организаций реализующих программы общего образования.

Региональная система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

Программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях Тульской области на 2021-2025 годы и План основных мероприятий по реализации программы повышения качества образования на 2021-2025 годы (утверждены приказом министерства образования Тульской области от 01.02.2021 года № 94);

План-график региональных мероприятий адресной методической помощи проекта «500+» на 2021 год (утвержден приказом министерства образования Тульской области от 16.03.2021 года № 299);

План-график региональных мероприятий адресной методической помощи проекта «500+» на 2022 год (утвержден приказом министерства образования Тульской области от 16.03.2021 года № 359);

Муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Школьные программы повышения качества образования/программы перехода в эффективный режим работы/среднесрочные программы развития/антирисковые программы.

Оценка эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, а также качества образовательной деятельности в данных общеобразовательных организациях осуществляется посредством мониторинга эффективности деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и результативности реализации программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Порядок проведения мониторинга утвержден приказом министерства образования Тульской области от 12.03.2021 года № 288) и мониторинговых исследований качества образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

**Цель** региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, - повышение качества образования за счёт развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к учению путем совершенствования организации образовательного процесса на местах, а также путем реализации для каждой образовательной организации комплекса мер адресной поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

На достижение цели направлено решение следующих **задач**:

1. Выявление общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения для включения их в программы адресной методической поддержки.

2. Проведение комплексной диагностики факторов, влияющих на снижение образовательных результатов в образовательных организациях (ресурсные дефициты, профессиональные дефициты педагогических и руководящих работников, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст).

3. Формирование и реализация программ адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения, основанных на анализе дефицитов школ и педагогических работников и с учетом специфического контекста образовательной организации, путем сопровождения школ с низкими результатами обучения внешними специалистами (кураторы/тьюторы) и организации межшкольного партнерства.

4. Разработка и реализация модели управления системой профилактики учебной неуспешности и предотвращения появления низких образовательных результатов.

5. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности путем создания в образовательных организациях благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

6. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.

7. Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей путем:

- проведения стажировок для управленческих команд по вопросам управления качеством образования;

- обмена профессиональным опытом по применению современных педагогических технологий.

8. Проведение мониторинга динамики образовательных результатов обучающихся.

9. Развитие психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в школах с низкими результатами обучения.

Указанные цель и задачи делают систему работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, универсальным механизмом коррекции деятельности данных общеобразовательных организаций.

#### **4. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

Система региональных показателей включает:

- группу показателей по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- группу показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- группу показателей по выявлению ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях;

- группу показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

- группу показателей по определению сформированности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях;

- группу показателей по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- группа показателей по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Использование системы региональных показателей обеспечит получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Мониторинг этих показателей строится на основе данных, полученных из официальной статистики результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.), результатов региональных оценочных процедур, анализа отчетов, документов и материалов, предоставленных органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, экспертизы документов общеобразовательных организаций, размещенных в открытом доступе (официальные сайты общеобразовательных организаций в сети «Интернет»), опросов участников образовательных отношений.

Оценка «Система работы со школами с низкими результатами обучения и со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» проводится по направлениям: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных.

Субъектами мониторинговых исследований являются: министерство образования Тульской области, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, общеобразовательные организации Тульской области.

Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

В основе системы сбора информации для мониторингов лежат:

- данные об образовательных результатах внешних оценочных процедур;
- данные о результатах аттестации педагогических кадров;
- данные тестинга компетенций педагогических работников;
- данные результатов диагностических исследований, включенных в мероприятия по повышению качества образования на текущий учебный год;
- данные опросов участников образовательных отношений;
- данные официального сайта образовательной организации;
- данные отчетов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по проделанной работе за текущий учебный год.

Во всех общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, мониторинговые исследования качества образования проводятся по следующим позициям:

- результативность обучения;
- характеристика кадрового состава;
- материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- индекс социального благополучия школы;
- уровень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с результатами диагностики, проводимой в рамках мониторинга системы образования;
- эффективность функционирования в общеобразовательных организациях системы внутреннего мониторинга качества образования.

Региональными показателями для мониторинга состояния образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, являются:

- массовость достижения базовых результатов (достижение высокого уровня подготовки);
- уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся;

- индивидуализация образовательного процесса;
- результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней;
- прозрачность образовательного процесса и объективность оценки его результатов;
- компетентность педагогических работников;
- качество образовательной среды.

Результатом мониторингов является база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

## **5. Проведение анализа мониторинга региональных показателей и подготовка адресных рекомендаций**

Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с разработанными методиками отнесения общеобразовательных организаций к школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях; результатом является определение перечня школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым будет оказываться поддержка;
- определение качества муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных;
- отслеживание результативности реализации школьных программ повышения качества образования с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер предупреждения негативных последствий.

По итогам проведенного анализа результатов мониторингов региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации для:

- школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:
  - по разработке концептуальных документов по переходу в эффективный режим работы;
  - по улучшению качества преподавания;

- органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, по разработке и реализации:
  - муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
  - «дорожных карт» по реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:
  - по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

## **6. Принятие мер и управленческих решений**

Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявлением школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- выявлением динамики образовательных результатов по годам в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработкой пакета нормативных правовых документов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на региональном и муниципальном

уровнях, а также школьных нормативных правовых документов по переходу в эффективный режим развития;

- реализацией сетевых партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с успешными школами;

- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- сопровождением школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности (в т.ч. тьюторским сопровождением педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях).

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы и распоряжения.

## **7. Анализ эффективности принятых мер**

Анализ эффективности принятых мер проводится не реже 2-х раз в год на основе мониторингов принятых управленческих решений:

- по результатам оценочных процедур;

- по объективности процедур оценки качества образования;

- по организации дополнительных профессиональных программ с учетом результатов тестинга компетенций педагогических работников;

- по оказанию адресной помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.