

Комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск

МКОУ "Ольховецкая ООШ"

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

_____ Терехова А.А.

Протокол № _____
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Бычкова И.Б.

Приказ № _____
от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1152148)

учебного предмета
«английский язык»

для 2-4 классов начального общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сычева Анастасия Юрьевна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной

транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст,

местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to

be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-

расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to

(We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | |
| 1.1. | Приветствие, знакомство. | 5 | 0 | 0 | - |
| 1.2. | Моя семья. | 13 | 1 | 0 | - |
| 1.3. | Мой день рождения | 4 | 0 | 0 | - |
| 1.4. | Моя любимая еда. | 3 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу | | 25 | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | | |
| 2.1. | Любимый цвет, игрушка. | 6 | 1 | 0 | - |
| 2.2. | Любимые занятия. | 6 | 1 | 0 | - |
| 2.3. | Мой питомец. | 4 | 0 | 0 | - |
| 2.4. | Выходной день. | 4 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | | |
| 3.1. | Моя школа. | 4 | 0 | 0 | - |
| 3.2. | Мои друзья. | 4 | 0 | 0 | - |
| 3.3. | Моя малая родина (город, село). | 7 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык | | | | | |
| 4.1. | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. | 2 | 0 | 0 | - |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 4 | 1 | 0 | - |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 2 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу: | | 8 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| | | | | | |

| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
|---|--|-------|--------------------|---------------------|---|
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 5 | 0 | 0 | - |
| 1.2. | Мой день рождения. | 3 | 0 | 0 | - |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 3 | 0 | 0 | - |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня). | 3 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений. | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра. | 4 | 1 | 0 | - |
| 2.2. | Мой питомец. | 4 | 0 | 0 | - |
| 2.3. | Любимые занятия. | 3 | 0 | 0 | - |
| 2.4. | Любимая сказка. | 2 | 0 | 0 | - |
| 2.5. | Выходной день. | 5 | 1 | 0 | - |
| 2.6. | Каникулы. | 2 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня. | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом). | 3 | 0 | 0 | - |
| 3.2. | Моя школа. | 3 | 0 | 0 | - |
| 3.3. | Мои друзья. | 2 | 0 | 0 | - |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 2 | 0 | 0 | - |
| 3.5. | Дикие и домашние животные. | 4 | 0 | 0 | - |
| 3.6. | Погода. Времена года (месяцы) | 6 | 1 | 0 | - |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. | 5 | 0 | 0 | - |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. | 3 | 0 | 0 | - |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 6 | 1 | 0 | - |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Мир моего «я». | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 4 | 0 | 0 | - |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 | 0 | 0 | - |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 2 | 0 | 0 | - |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 3 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений. | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра, | 3 | 0 | 0 | - |
| 2.2. | Мой питомец. | 3 | 1 | 0 | - |
| 2.3. | Любимые занятия. Занятия спортом. | 3 | 0 | 0 | - |
| 2.4. | Любимая сказка/история/рассказ. | 2 | 0 | 0 | - |
| 2.5. | Выходной день. | 2 | 0 | 0 | - |
| 2.6. | Каникулы. | 3 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня. | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | 3 | 1 | 0 | - |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 3 | 0 | 0 | - |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность и черты характера. | 3 | 0 | 0 | -- |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 4 | 0 | 0 | - |
| 3.5. | Путешествия. | 3 | 0 | 0 | - |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 4 | 0 | 0 | - |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 3 | 1 | 0 | - |
| 3.8. | Покупки | 2 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу | | 25 | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 2 | 0 | 0 | - |
| 4.2. | Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 3 | 0 | 0 | - |
| 4.3. | Произведения детского фольклора. | 3 | 0 | 0 | - |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 4.4. | Литературные персонажи детских книг. | 3 | 0 | 0 | - |
| 4.5. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 4 | 1 | 0 | - |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Приветствие, знакомство, прощание. Приветствие одноклассников и учителя. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Диалог этикетного характера. Интерактивная игра | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: a, b, c. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных. Овладение фонетическими и графическими навыками. Интерактивная игра | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: d, e, f. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных. Овладение фонетическими и графическими навыками. Интерактивная игра | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: g, h, i. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных. Овладение фонетическими и графическими навыками. Интерактивная игра | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: j, k, l. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения согласных. Овладение фонетическими и графическими навыками. Интерактивная игра | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------|
| 6. | Моя семья. Изучение букв алфавита: m, n. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения согласных. Овладение фонетическими и графическими навыками. Изучение лексических единиц по теме. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Моя семья. Изучение букв алфавита: o, p, q. Соотнесение букв и звуков в словах. Овладение фонетическими и графическими навыками. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Моя семья. Изучение букв алфавита: r, s, t. Соотнесение букв и звуков в словах. Овладение фонетическими и графическими навыками. Правила чтения согласных. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Моя семья. Изучение букв алфавита: u, v, w. Соотнесение букв и звуков в словах. Овладение фонетическими и графическими навыками. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Моя семья. Изучение букв алфавита: x, y, z. Соотнесение букв и звуков в словах. Овладение фонетическими и графическими навыками. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. | Моя семья. Изучение буквосочетаний: sh, ch и th, ph. Овладение фонетическими и графическими навыками. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. Изучение грамматических явлений. Указательные местоимения this – these. Диалог-расспрос. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|
| 13. | Моя семья. Изучение грамматических явлений. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Нераспространенные и распространенные простые предложения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Моя семья. Бабушки и дедушки. Изучение грамматических явлений. Личные и притяжательные местоимения. Диалог-расспрос. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 16. | Моя семья. Наши семейные праздники. Выполнение проектных работ. Связное монологическое высказывание. Овладение графическими, орфографическими и пунктуационными навыками. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Моя семья. Рождество. Изучение грамматических явлений. Вопросительные слова who, what, how, where, how many. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Моя семья. Новый год. Открытка. Техника письма: написание поздравления с Новым годом с опорой на образец. Овладение графическими, орфографическими и пунктуационными навыками. Интерактивная игра. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Мой день рождения. Открытка. Изучение грамматических явлений. Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме. Техника письма: написание поздравления с днем рождения с опорой на образец | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Мой день рождения. Подарки. Количественные числительные (1-12). Изучение лексических единиц по теме. Интерактивная игра | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Мой день рождения. Моя любимая одежда. Изучение лексических единиц по теме. Диалог-расспрос. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|
| 22. | Моя любимая еда на день рождения. Изучение грамматических явлений. Предложения с начальным 'It' и с простым глагольным сказуемым. Изучение лексических единиц по теме. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. | Моя любимая еда. Изучение грамматических явлений. Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Устное связное монологическое высказывание. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Моя любимая еда. Изучение грамматических явлений. Множественное число существительных, образованное по правилу и исключения. Овладение фонетическими и орфографическими навыками. Интерактивная игра | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Моя любимая еда. За покупками! Изучение грамматических явлений. Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Моя любимая игрушка. Изучение грамматических явлений. Союзы and и but (при однородных членах). Глагольная конструкция have got. Изучение лексических единиц по теме. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Цвета. Как выглядит моя любимая игрушка. Изучение лексических единиц по теме. Овладение фонетическими и орфографическими навыками. Связное монологическое высказывание. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 29. | Где моя любимая игрушка? Изучение грамматических явлений. Предлоги места on, in, near, under. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|
| 30. | Что умеет делать моя любимая игрушка. Изучение грамматических явлений. Модальные глагол 'can'. Диалог-расспрос. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Любимая игрушка, игра. Любимые игрушки детей в России, Великобритании и США. Овладение социокультурными знаниями и умениями: связное монологическое высказывание с опорой на картинку. Представление проектных работ. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Любимые занятия. Мои увлечения. Изучение грамматических явлений. Модальный глагол can для получения разрешения. Изучение лексических единиц по теме. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Любимые занятия. Занятия спортом. Изучение грамматических явлений. Предложения с краткими глагольными формами. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Любимая сказка. Изучение лексических единиц по теме. Изучение грамматических явлений. Указательные местоимения this – these. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. | Любимый рассказ. Диалог-расспрос. Изучение грамматических явлений. Коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный вопрос) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Любимая сказка/история/рассказ. Выполнение проектных работ. Связное монологическое высказывание. Овладение графическими, орфографическими и пунктуационными навыками. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------|
| 38. | Мой питомец. Изучение лексических единиц по теме. Изучение грамматических явлений. Глагольная конструкция have got. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. | Мой питомец. Устные связные монологические высказывания. Овладение фонетическими и орфографическими навыками. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Мой питомец. Изучение грамматических явлений. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Умение описывать, сравнивать и группировать объекты. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Мой питомец. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Изучение лексических единиц по теме. Повторение грамматических явлений. Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Техника письма: написание электронного сообщения с опорой на образец. Овладение фонетическими и графическими навыками. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. | Каникулы. Модальный глагол can/can't для выражения умения и отсутствия умения. Овладение социокультурными знаниями и умениями: связное монологическое высказывание с опорой на картинку. Представление проектных работ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Моя школа. Изучение грамматических явлений. Предложения с простым глагольным сказуемым. Устные связные монологические высказывания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------|
| 47. | Моя школа. Изучение грамматических явлений. Вопросительное слово how many. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Моя школа. Изучение грамматических явлений. Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме. Овладение фонетическими и графическими навыками. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Мои друзья. Изучение лексических единиц по теме. Устные связные монологические высказывания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Мои друзья. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Мои друзья. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Мои друзья. Устные связные монологические высказывания Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Моя малая родина (город, село). Изучение лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. | Моя малая родина (город, село). Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Овладение социокультурными знаниями и умениями. Изучение грамматических явлений. Вопросительное слово where. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------|
| 56. | Моя малая родина (город, село). Умение описывать, сравнивать и группировать объекты. Овладение социокультурными знаниями и умениями. Изучение грамматических явлений. Вопросительное слово where. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Моя малая родина (город, село). Овладение социокультурными знаниями и умениями: связное монологическое высказывание с опорой на картинку. Представление проектных работ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Моя малая родина (город, село). Техника письма: написание открытки с опорой на образец. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Моя малая родина (город, село). Повторение грамматических явлений. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Моя малая родина (город, село). Обобщение и контроль. Повторение грамматических явлений. Предложения с простым глагольным сказуемым. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Повторение грамматических явлений. Союзы and и but (при однородных членах). Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Техника письма: заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---------------------|
| 63. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год). Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Рождество). Устные связные монологические высказывания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Произведения детского фольклора. Устные связные монологические высказывания. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Литературные персонажи детских книг. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Подготовка к Итоговой контрольной работе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. | Итоговая контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Повторение пройденного материала за курс 2 класса. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Повторение пройденного материала за курс 2 класса. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. Знание и понимание значений лексических единиц. Изучение грамматических явлений. Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). Связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------|
| 4. | Мир моего «я». Моя семья. Мы счастливая семья! Воспроизведение речевых образцов. Изучение грамматических явлений. Вопросительные слова when, whose, why. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Мир моего «я». Моя семья. В гостях у бабушки. Изучение грамматических явлений. Предлоги места next to, in front of, behind. Чтение вслух и понимание содержания текстов, умение извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Мир моего «я». Моя семья. Наши семейные праздники. Изучение грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Открытка. Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах. Написание поздравления с днем рождения. Чтение и извлечение из текста запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Мир моего «я». Приглашения на праздник. Воспроизведение речевых образцов. Заполнение пригласительных открыток по образцу. Изучение грамматических явлений. Конструкция I'd like to ... | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Мир моего «я». Моя любимая еда. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог-расспрос. Изучение грамматических явлений. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Интерактивная игра. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|
| 10. | Мир моего «я». Что я ем на обед. Изучение грамматических явлений. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of). Умение создавать таблицы (меню) и представлять результаты работы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. | Мир моего «я». Идем в кафе. Диалог- побуждение к действию с соблюдением норм речевого этикета. Различение на слух и правильное произношение фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей: Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice. Give him/ her/ us/ them ..., please. Can I help you? Чтение несплошных текстов (меню, рецепты) и понимание информации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Мир моего «я». Мой распорядок дня. Восприятие на слух речи учителя одноклассников. Диалог-расспрос. Корректное написание изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Изучение грамматических явлений. Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Мир моего «я». Мой распорядок дня. Изучение грамматических явлений. Наречия частотности usually, often. Понимание основного содержания учебных текстов, использование при чтении языковой и контекстуальной догадки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Мир моего «я». Мой распорядок дня. Связные письменные монологические высказывания. Умение написать электронное сообщение личного характера (с заполнением пропусков). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------|
| 16. | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Создание подписей к картинкам. Изучение грамматических явлений. Указательные местоимения this, that – these, those. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Выполнение простых проектов и умение представить результаты работы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Во что мы играли вчера. Изучение грамматических явлений. Правильные глаголы в Past Simple Tense. Списывание текста, заполнение пропущенных слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Мир моих увлечений. Мой питомец. Мой домашний питомец Неправильные глаголы в Past Simple Tense. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense. Выполнение интерактивных заданий | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Мир моих увлечений. Что умеет делать мой домашний питомец. Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных) предложениях. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Мир вокруг меня. Какие бывают домашние питомцы. Диалог-расспрос. Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (отрицательных) предложениях. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Мир вокруг меня. На прогулке с моим домашним питомцем. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Изучение грамматических явлений. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense. Связное монологическое высказывание. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|
| 23. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Воспроизведение речевых образцов. Изучение грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Диалог-расспрос. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Изучение лексики по теме. Чтение вслух и понимание прочитанного, умение извлекать из текста запрашиваемую информацию | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои любимые мультипликационные герои. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста. Умение передать содержание прослушанного текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Мир моих увлечений. Любимая сказка. Мои любимые сказки. Изучение грамматических явлений. Вопросительные слова when, whose, why. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Мир моих увлечений. Любимая сказка. Мои любимые сказки. Знание литературных персонажей, умение описывать и сравнивать их. Театральная постановка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 29. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Чем я занимаюсь в выходные дни. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------|
| 30. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Изучение грамматических явлений. Вчера в кинотеатре. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий вопрос) предложениях. Устные монологические высказывания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре. Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (специальный вопрос) предложениях. Диалог-расспрос. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре. Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Устные связные монологические высказывания с опорой на вопросы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Мир моих увлечений. Как прошли мои летние каникулы. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Заполнение анкет с указанием личной информации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Мир моих увлечений. Каникулы. Мой распорядок дня на каникулах. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации. Предлог направления движения to. Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных). Выполнение интерактивных заданий. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------|
| 35. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мебель и предметы в моей комнате. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог-расспрос с опорой на картинки и ключевые слова. Правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r). Изучение грамматических явлений. Предлоги места next to, in front of, behind. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Что где находится у меня в комнате. Изучение лексических единиц по теме. Изучение грамматических явлений Предлоги места next to, in front of, behind. Связное монологическое высказывание с опорой на картинку. Интерактивная игра. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации. Умение описывать, сравнивать объекты. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. | Мир вокруг меня. Моя школа. Геометрические фигуры вокруг нас. Изучение лексических единиц по теме. Изучение грамматических явлений. Количественные числительные (13-100). Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. | Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные предметы. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). Умение самостоятельно составлять таблицы (расписание уроков). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------|
| 40. | Мир вокруг меня. Моя школа Изучение грамматических явлений. Порядковые числительные (1-30). Выполнение проектных работ и умение представлять результаты работы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Мир вокруг меня. Мои друзья. Изучение лексики по теме Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Мир вокруг меня. Мои друзья. Мой лучший друг. Изучение грамматических явлений. Личные местоимения в объектном падеже. Владение техникой письма. Умение писать электронное письмо личного характера (заполнение пропусков). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Изучение лексики по теме. Восприятие на слух и понимание основного содержания | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Устное связное монологическое высказывание, умение представить свой город на иностранном языке. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Какие части тела есть у животных. Изучение новой лексики по теме. Правильное написание изученных слов. Диалог-расспрос. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Мир вокруг меня. Дикие животные. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|
| 47. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. На ферме. Умение самостоятельно составлять таблицы. Понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Мир вокруг меня. Экология. Я должен помогать животным. Изучение грамматических явлений. Повелительное наклонение: побудительные предложения в отрицательной форме. Диалог-побуждение к действию. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 50. | Мир вокруг меня. Погода. Изучение грамматических явлений. Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. Умение описывать, сравнивать объекты. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Устная речь по теме. Описание картинок | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Мир вокруг меня. Время. Время в разных часовых поясах. Изучение грамматических явлений. Количественные числительные (13-100) Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, и ключевые слова в стандартных ситуациях. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией Создание подписей к картинкам. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Мир вокруг меня. Дни недели. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, вопросы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------|
| 55. | Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Школа в Великобритании и России. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации. Повторение грамматической темы «Порядковые числительные». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Как живут семьи в англоговорящих странах и России. Изучение грамматических явлений. Наречия частотности usually, often. Диалог-расспрос. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Любимые лакомства детей в Великобритании, США, России. Восприятие на слух и понимание основного содержания текстов. Повторение грамматической темы «Местоимения much, many, a lot of». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Виды домов в России и Великобритании. Умение писать электронное сообщение личного характера (с заполнением пропусков). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Любимые игры и развлечения детей в Великобритании и России. Выполнение простых проектных работ и умение представить результаты выполненной работы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---------------------|
| 61. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Диалог-расспрос. Инсценирование | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Любимые мультипликационные герои детей в США и России. Повторение грамматической темы «Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)». Устное связное монологическое высказывание. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. | Праздники родной страны и страны изучаемого языка. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Повторение грамматической темы «Past Simple» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Праздники родной страны и страны изучаемого языка. Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Владение техникой письма. Умение писать поздравительные открытки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Праздники родной страны и страны изучаемого языка. Умение выполнять проектные работы и представлять результаты выполненной работы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Итоговая контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 68. | Обобщающее повторение пройденного материала | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Повторение пройденного материала за 3-й класс | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Повторение пройденного материала за 3-й класс | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Моя семья. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Чтение текста про себя и понимание запрашиваемой информации | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Изучение грамматических явлений. Конструкции: What does he/she look like? What is she/he like? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Мой день рождения. Подарки. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Использование в устной и письменной речи обозначение даты и года. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Мой день рождения. Подарки. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии или ключевые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Мой день рождения. Подарки. Изучение грамматических явлений. Present Simple Tense (утвердительные и отрицательные предложения) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Моя любимая еда. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Связные монологические высказывания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Моя любимая еда. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|
| 10. | Мой день. Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неформального общения. Изучение грамматических явлений. Present Simple (общие и специальные вопросы). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. | Мой день. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Интерактивная игра. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Мой день. Что я делал вчера. Изучение грамматических явлений. Past Simple Tense (утвердительные и отрицательные предложения). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Любимая игрушка. Изучение грамматических явлений. Past Simple Tense (общие и специальные вопросы). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Любимая игрушка. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Восприятие на слух и понимание основного содержания текстов, речь учителя и одноклассников. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Любимая игрушка. Выполнение простой проектной работы: «Любимая игрушка с детства». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 17. | Мой питомец. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Использование языковых средств в ситуациях повседневного общения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Мой питомец. Связные монологические высказывания. Восприятие и понимание на слух основного содержания текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Любимые занятия. Занятия спортом. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Любимые занятия. Занятия спортом. Изучение грамматических явлений. Present Continuous Tense (утвердительные и отрицательные предложения) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------|
| 21. | Любимые занятия. Занятия спортом. Изучение грамматических явлений. Present Continuous Tense (общие и специальные вопросы). Диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Любимая сказка, история, рассказ. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношение к предмету речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. | Любимая сказка, история, рассказ. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Выходной день. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Выходной день. Чтение и понимание основного содержания текста, содержащего отдельные незнакомые слова с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной догадки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Каникулы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Изучение грамматических явлений. Конструкция to be going to. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Каникулы. Изучение грамматических явлений. Future Simple Tense. Наречия времени. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Каникулы. Использование грамматических конструкций to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Диалог этикетного характера в объеме 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------|
| 30. | Моя комната. Изучение грамматических явлений. There is/There are. Отрицательное местоимение no. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Моя комната. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации фактического характера. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Моя школа, любимые учебные предметы. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции, по аналогии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Моя школа, любимые учебные предметы. Изучение грамматических явлений. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Моя школа, любимые учебные предметы. Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. | Мои друзья, их внешность и черты характера. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Мои друзья, их внешность и черты характера. Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношения к предмету речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. | Мои друзья, их внешность и черты характера. Изучение грамматических явлений. Словосложение. Интерактивная игра. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. | Моя малая Родина. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------|
| 39. | Моя малая Родина. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения, конверсии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Моя малая Родина. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Моя малая Родина. Выполнение простых проектных работ в совместной деятельности. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Путешествия. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | Путешествия. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Использование новых слов в монологической речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. | Путешествия. Понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. | Дикие и домашние животные. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Дикие и домашние животные. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Дикие и домашние животные. Изучение грамматических явлений. Конструкции обозначения времени. Побудительные предложения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|
| 48. | Дикие и домашние животные. Употребление грамматических конструкций Present Continuous Tense. Устное представление простого проектного задания в объеме 4-5 фраз. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Погода. Времена года (месяцы). Изучение грамматических явлений. Модальные глаголы долженствования must и have to. Восприятие на слух звучащие до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичные текстов на изученном языковом материале. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 51. | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Покупки. Связные монологические высказывания. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Покупки. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова. Интерактивная игра. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Россия и страна/страны изучаемого языка. Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. | Россия и страна/страны изучаемого языка. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Употребление в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------|
| 57. | Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Владение социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Произведения детского фольклора. Восприятие на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Произведения детского фольклора. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Произведения детского фольклора. Передача запрашиваемой информации фактического характера. Представление себя и своих интересов (возраст, страна, увлечений). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---------------------|
| 62. | Литературные персонажи детских книг. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции, по аналогии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. | Литературные персонажи детских книг. Выполнение простых проектных работ. «Любимый персонаж». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Литературные персонажи детских книг. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Итоговая контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 66. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Передача в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

-

3 КЛАСС

-

4 КЛАСС

-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

-

3 КЛАСС

-

4 КЛАСС

-

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, мультимедийная установка

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-

