

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ольховецкая основная общеобразовательная школа»
Город Новомосковск Тульской области
(МКОУ «Ольховецкая ООШ»)

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Ольховецкая ООШ»
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МКОУ «Ольховецкая ООШ»
от 31.08.2023 № 9-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Наш дом Земля»
5-9 класс**

Новомосковск,
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Наш дом Земля» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03- 1190, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Наш дом Земля» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, срок реализации программы 5 лет. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности и социализации школьника в период обучения в 5-9 классах. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося.

Развитый интеллект, в рамках проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Цель программы: расширить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во все ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Форма занятий: эвристическая беседа, практикум. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Занятия проводятся в форме бесед и практических занятий по решению задач в формате ГИА. Перед разбором задач сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ решения. Перед решением КИМов обучающиеся проходят входной контроль знаний, необходимых для решения задач по той или иной теме курса. Таким образом,

можно восполнить пробелы в знаниях и закрепить имеющиеся, что положительно сказывается на уровне подготовке к основному государственному экзамену. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирующиеся ценности: (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>)

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Содержание курса «Наш дом Земля»

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения	Планируемые универсальные учебные действия	Планируемые результаты	ЦОР/ЭОР
5 класс						
Что такое гидросфера						
1-10	Понятие гидросферы. (биолог)	Воды океанов, морей, озер, рек, ручьев, прудов, болот, подземные воды, ледники	Круглый стол Экскурсия Заочное путешествие	Познавательные: - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения	Выпуск листовок.	https://yandex.ru/video/preview/12649480684009356120
11-16	Химический состав воды. (химик)	Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы. Получение в лаборатории.	Викторина Практическая работа Экскурсия	Познавательные: - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы	https://yandex.ru/video/preview/12914023631300845069
17-21	Свойства воды. (физик)	Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы	Мини исследование	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; -осуществлять оценивание правильности выполнения действий Познавательные: - проводить эксперимент под	Формировать у учащихся представления о свойствах воды: цвет, форма, запах; трех агрегатных состояниях воды, о выталкивающей силе. Изучить работу пара, основанную на свойстве воды при нагревании	https://yandex.ru/video/preview/4298408917746423799

				<p>руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</p>	<p>расширяться, при охлаждении - сжиматься. Формировать знания об использовании свойств воды в жизни человека.</p>	
22-25	Вода в живых организмах. (биолог)	Роль воды в организме живых существ.	Мини исследование	<p>Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; -осуществлять оценивание правильности выполнения действий Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</p>	Проектная работа.	
26-27	Вода-растворитель. (химик)	Экспериментальное изучение основного физического свойства воды. Введение понятия раствор,	Мини исследование	<p>Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; -осуществлять оценивание</p>	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании	

		взвесь. Значение растворов в природе и жизни человека.		<p>правильности выполнения действий</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.	
28-29	Исследование реки своего населенного пункта	Изучение берега, регистрация уровня воды, изучение качества воды.	Полевые практики	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Изучение особенностей воды в пределах населенного пункта, создание профиля берега озера, описание ландшафта озера, приобщение к работе на местности в полевых условиях	https://yandex.ru/video/preview/16584847496450336266
30-31	Очистка воды (химик)	Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников	Экскурсия	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. 	Оформление материалов экскурсии. Разработка системы природоохранных мер, направленных на улучшение экологической ситуации в районе проведения экскурсии.	

32-33	Мировой океан-основная часть гидросферы. (биолог)	Вода как среда обитания живых организмов	Заочное путешествие	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки	https://fg.resh.edu.ru/
34	Итоговое занятие «Вода, вода-кругом вода»	Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни растений и животных	Викторина	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Развитие интереса школьников к естественным наукам; расширение знаний учащихся о свойствах и аномалиях воды; формирование чувств прекрасного и бережного отношения к воде.	https://yandex.ru/video/preview/4616701760494436304
6 класс						
Что такое атмосфера						
1-5	Понятие атмосферы. (биолог)	Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы.	Круглый стол	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения. 	Расширить знания об атмосфере, ее строении и протяженности.	https://yandex.ru/video/preview/11220337267463224330

6-10	Воздух – смесь газов. (химик)	Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха. Краткая характеристика основных частей воздуха.	Мини исследование	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.	https://yandex.ru/video/preview/565885093118215870
11-14	Растения – главный поставщик кислорода на Земле. (биолог)	Космическая роль растений на планете Земля.	Экологическая сказка	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Творческая работа.	
15-19	Свойства кислорода и углекислого газа (химик)	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное	Мини исследование	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при 	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование,	https://fg.resheba.net

		оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.		<p>проведении эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.	
20-23	Атмосферное давление. (физик)	Рассмотреть причины, создающие атмосферное давление, использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности.	Урок волшебства	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Экспериментальное доказательство существования атмосферного давления	https://fg.reshebnik.ru/
24-	Образование	Ветер как	Исследователь	Регулятивные:	Расширение	

28	е ветров (физик)	природное атмосферное явление, механизм образования ветров.	ьская работа	<ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	знаний учащихся о механизме формирования ветров, формирование энциклопедических знаний в процессе выполнения проектной работы	
29-32	Воздух и все живое. (биолог)	Роль воздуха для поддержания жизни организмов. Среда обитания птиц, насекомых.	Экскурсия	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования.. 	Расширить представление учащихся о роли в жизни живых организмов	
33-34	Итоговое занятие по теме «Атмосфера»	Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней	Соревнование	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать 	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки при работе в группе.	https://myquiz.ru/

				рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.		
7 класс						
Что такое литосфера						
1-3	Строение Земли. (биолог)	Внутреннее и внешнее строение Земли.	Заочное путешествие	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	Изготовление макета строения земли.	https://yandex.ru/video/preview/1646782388657129500 https://fg.reshebniki.ru/
4-7	Почва. Изучение состава почвы населенного пункта.	Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля	Практикум на местности	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине - приобщать вести исследовательскую деятельность. Познавательные: - приобщать к исследованию природных объектов; - развивать умение работать со специализированной литературой; -производить лабораторные опыты для анализа объектов. Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь; - уметь обсуждать проблемы, вести взаимоконтроль	Углубить знания о почве. Сформировать знания о разнообразии почв и их образовании. Понятие о плодородии почвы, закрепить знания об органических и неорганических веществах.	https://geo7-vpr.sdangia.ru/
8-11	Геологическая	Учащимися собирается	Создание коллекции	Личностные: - изучение природы	Исследование окрестностей род	https://yandex.ru/video/preview/1

	коллекция родного края. Презентация геологических образцов из коллекции обучающихся.	коллекция камней вблизи своего населенного пункта, оформляется в виде стенда. Горные породы и минералы определяются учащимися при помощи определителя	минералов и горных пород своего населенного пункта (области)	родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении коллекционного стенда. Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	ной деревни, приобщение к работе на местности, создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края.	646782388657129500
12-15	Землетрясения .	Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза.	Круглый стол	Познавательные: - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Формирование представления о землетрясении как о важной составной части окружающей среды	https://geo7-vpr.sdangia.ru/
16-17	Поведение животных способно предсказать землетрясение.	Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.	Устный журнал	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать	Расширение кругозора.	https://myquiz.ru/

				взаимопомощь.		
18-21	Вулканы	Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.	Заочное путешествие	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Формирование представления о вулканической деятельности как о важной составной части окружающей среды	https://yandex.ru/video/preview/4754114090717890040
22-25	Полезные ископаемые России	Изучение коллекции полезных ископаемых регионов России. Характеристика основных ископаемых родного края.	Устный журнал	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении итоговой работы <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	Расширение знаний о месторождениях полезных ископаемых на Южном Урале.	https://geo7-vpr.sdangia.ru/
26-30	Растительный и животный мир своего региона	Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Краснодарского края.	Устный журнал	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной 	Расширение знаний о растительном и животном мире области.	http://redbook.tula.ru/

				литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь		
31-34	Заповедные зоны своего региона.	Места расположения заповедных зон Краснодарского края. Охраняемые природные объекты в этих зонах.	Экскурсия Презентационная работа	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	Формирование целостной картины окружающего мира	https://fb.ru/article/275769/krupneyshie-zapovedniki-tulskoy-oblasti
8 класс						
Явления вокруг нас						
1-10	Симметрия в природе:	1. Физика и симметрия 2. Химия и симметрия 3. Биология и симметрия	Учебный проект	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать	Сформировать у учащихся следующие понятия: центральная; осевая; радиальная; билатеральная (зеркальная); поступательная и поступательно-вращательная; винтовая, а также спиральная симметрия, роль симметрии в живой и неживой природе Провести исследовательскую работу по изучению явлений симметрии в природе, архитектуре и технике. Приобретение	https://yandex.ru/video/preview/1222598979272592159

				<p>рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>учащимися навыков самостоятельной работы с большим объёмом информации.</p>	
11-18	Закон сохранения электрического заряда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон сохранения заряда (физика) 2. Проявление закона сохранения заряда в химии 3. Зачем нужно чистить зубы (биология) 	Круглый стол	<p>Познавательные: - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.</p>	<p>Формирование у учащихся представления о единой естественнонаучной картине мира.</p>	https://yandex.ru/video/preview/9232154209973795580
19-26	Закон сохранения энергии и массы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круговорот воды в природе 2. Миграция химических элементов при круговороте. 3. Влияние круговорота веществ на живой организм 	Учебный проект	<p>Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий</p> <p>Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</p> <p>Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться,</p>	<p>Обобщение знаний о законах сохранения массы, энергии, специфике действия этих законов в химии, физике, биологии. Реализация межпредметных связей курсов химии, физики, биологии.</p>	https://yandex.ru/video/preview/7569777728383331540

				оказывать взаимопомощь.		
27-34	Мир вокруг нас.	Строение вселенной. Разнообразие растительного мира планеты	Прогулка по окрестностям деревни	Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - проводить тематические исследования.	Формирование целостной картины окружающего мира	
9 класс Человек и природа						
1-5	Путешествие по планете	Класс делится на группы. На карту мира нанесены значки с номерами. Группа выбирает один из пунктов. Один и участников групп делает заранее подготовленный доклад об одном из уникальных объектов расположенных в данном районе. Затем вопрос задается всем группам, отвечают по готовности.	Интеллектуальная игра с элементами выступлений	Личностные: - отработать навыки публичного выступления; - принимать решение в ситуации выбора. Познавательные: - работать с различными источниками информации; - готовить публичные выступления; - помогать в подготовке мероприятия. Коммуникативные: - совершенствовать монологическую речь; - умение вести диалог, отвечать корректно на задаваемые вопросы; - уметь слушать мнения одноклассников при обсуждении вопроса.	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки при работе в группе	https://myquiz.ru/
6-10	Экология дома и в природе	Понятие экология. Законы экологии. Соблюдение экологических правил.	Круглый стол. Экскурсия	Познавательные: - давать определение понятиям; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Исследовательский проект	

11-16	Влияние человека на состояние живой природы	Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу.	Экскурсия	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. 	Отчет об экскурсии.	
17-22	Изучение климата своего региона	Использование различных методов: климмотаграммы, интернетисторики и т.п.	Практикум	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны; - совершенствование навыков ведения исследовательской деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - реализовать проектно-исследовательскую деятельность; - обобщать понятия, устанавливать коррелятивные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе; - уметь слушать другие точки зрения, приходить к консенсусу. 	Определение особенностей развития климата за последние несколько десятков лет, умение анализировать лабораторный материал.	https://www.nmosk.ru/
23-28	Проект «Моя деревня»	Учащимся предлагается собрать материал об истории и географии родного поселка. Делаются фотографии, собирается фактический материал (работа с литературой в библиотеке, опрос родителей, просмотр периодических изданий).	Практикум	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к особенностям истории и культуры своего села; - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой и великой страны. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с источниками информации (книги, архивы газет); - совершенствовать речевые навыки при интервьюировании; - классифицировать и систематизировать 	Создание электронной энциклопедии родного городка по различным аспектам (численность населения, ветераны, социальные объекты, история городка)	

		Материал систематизируется и создается электронная энциклопедия «Моя деревня».		материал. Коммуникативные: - уметь договариваться о ходе подготовки и выполнении проекта; - оказывать взаимопомощь в обработке и подготовке к публикации собранного материала.		
29-34	Электронный атлас-справочник населенных пунктов Тульской области	Создание электронного атласа справочник населенных пунктов Краснодарского края. Отражено: географическое положение, численность населения, план населенного пункта, фотографии улиц, экономика (промышленные предприятия)	Проектная работа	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении электронного атласа. Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	Создание электронного атласа-справочника о населенных пунктах Новомосковского района	https://routes.votpusk.ru/city.asp?rg=79

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

«Биология. География. 7-9 классы. Основы смыслового чтения и работа с текстом.

ФГОС» А. П. Большаков, Волгоград издательство «Учитель» 2020

«Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-10 классы» В.Н.

Иванцова и др. Волгоград, издательство «Учитель», 2009

«Внеклассная работа по физической географии» Т8, 2020

«Наглядная география» - М. Куклис, Эксмо-Пресс, 2020 г.

«Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания. ФГОС» - О.

Хлебосолова, Учитель, 2020 г.

- География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>

- География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>

- География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>

- сайт ФИПИ

- <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

- <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

-<http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm>.

- www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).
- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России priroda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.esosoor.ru
- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru